

令和6年度入学試験問題

総合問題(学校教育科学)

注意事項

1. 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。
2. 解答はすべて別紙解答用紙に記入しなさい。
3. 解答用紙は3枚、草稿用紙は2枚です。
4. 解答方法が論述方式で字数を指定している場合は、1マス目から書き始め、1文字空けたり、改行したりせずに横書きで書き進めなさい。
5. 各解答用紙には、受験番号を記入する欄がそれぞれ1箇所あります。
6. 試験終了後、問題冊子と草稿用紙は持ち帰りなさい。

問題Ⅰ 本文を読んで、以下の問いに答えよ。

この個所は著作権の関係で表示できません。  
掲載の許諾が得られましたら、表示いたします。

この個所は著作権の関係で表示できません。  
掲載の許諾が得られましたら、表示いたします。

この個所は著作権の関係で表示できません。  
掲載の許諾が得られましたら、表示いたします。

【出典：植村善太郎「社会・文化の視点からみたグループディスカッション」西口利文・植村善太郎・伊藤崇達著『グループディスカッション——心理学から考える活性化の方法——』金子書房，2020年，59-95ページ。なお，出題の都合上，一部を変更・省略している。】

問 1 下線部①，②，③のカタカナを漢字で答えよ。

問 2 藤井ほか(2002)の実験結果(図1)について，下線部(1)の部分を埋めるよう結果を記述せよ。(字数制限なし。ただし，解答欄に収まるように記述せよ。)

問 3 下線部(2)のように，日本の学校現場において，「掃除の徹底」「漢字の書き取り」課題などについて，生徒たちの行動変化を目標として教師は様々な取り組みを行っているが，必ずしも生徒たちの行動変化につながっていない。「掃除の徹底」を具体例として挙げて，行動変化につながらない理由について，藤井ほか(2002)やLewin(1947)の取り組みを参考に述べよ。(字数制限なし。ただし，解答欄に収まるように記述せよ。)

問 4 下線部④，⑤，⑥，⑦に当てはまる言葉を，文中から探して答えよ。

問 5 著者の紹介している研究を踏まえたうえで，下線部(3)の，グループディスカッションを活性化するために，社会的な手助けを成立させている条件を取り除く工夫を教師としてどのようにできるか。学級内でのグループディスカッションを想定して，具体的に述べよ。(字数制限なし。ただし，解答欄に収まるように記述せよ。)

問題Ⅱ 本文を読んで、以下の問いに答えよ。

この個所は著作権の関係で表示できません。  
掲載の許諾が得られましたら、表示いたします。

この個所は著作権の関係で表示できません。  
掲載の許諾が得られましたら、表示いたします。

この個所は著作権の関係で表示できません。  
掲載の許諾が得られましたら、表示いたします。



この個所は著作権の関係で表示できません。  
掲載の許諾が得られましたら、表示いたします。

この個所は著作権の関係で表示できません。  
掲載の許諾が得られましたら、表示いたします。

この個所は著作権の関係で表示できません。  
掲載の許諾が得られましたら、表示いたします。

【出典：池田賢市『学びの本質を解きほぐす』新泉社，2021年，58-68ページ。なお，  
出題の都合上，一部を変更・省略している。】

問 1 下線部①～③のカタカナを漢字で、④⑤を読み仮名で答えよ。

問 2 下線部(1)「年齢主義」とはどのようなことを意味しているのか、50字以内で説明せよ。

問 3 下線部(2)「この発想は逆ではないのか」とあるが、何がどう逆なのか200字以内で説明せよ。

問 4 下線部(3)「構造自体が間違っている」と考えた場合、構造自体の間違いとして考えられる具体的な例を一つあげ、何をどのように変えたらその間違いをよりよい形にしていくことができるか、自身の考えを400字以内で述べよ。