

| | | |
|----|--|---------|
| 科目 | 「問2. この授業に触発されて、自分で考えたり調べたりしている。」及び「問3. 自分の興味や関心と関連づけながら授業に取り組むことができた。」から、学生の受講態度についてどのようにお考えですか。選択肢からお選びください。また、改善案があればお書きください。 | 学生の受講態度 |
| L | 国際関係という日常生活からかけ離れた別世界で起きている出来事が、実は私たちの生活に大きな影響を与えていることをまずは認識することから世界への扉は開かれるのだという観点に立てば、やや難しい課題に対しても意欲的に取り組めたのではないかと考える。 | 良い |
| L | 前年度後期の受講生と比較して、かなり受け身の姿勢が目立った。毎回、受講する学生の態度の異なりに配慮して、そのたびごとに効果的な指導を模索できればベストだと考える。 | 普通 |
| L | 講義室が広すぎ、興味・関心の程度が著しく低いため、講義に集中していると到底思えない学生が大変多かった。昼食後の3限という時間とパワーポイントを使うために暗幕を使用したため、睡眠時間にあてている学生が多いことには閉口せざるを得なかった。 | 悪い |
| L | 多くの学生が、積極的に取り組めたのでよかったですと思います。 | 良い |
| L | 1限という時間であるにもかかわらず、遅刻や欠席が殆ど無いのは驚くとともに、興味関心の高い学生は教える側の励みになることを実感させられた。 | 非常に良い |
| L | 少数の学生は積極的に取り組む 2回目には早くも「試験問題を教えて下さい」という学生が多かったので、手の打ちようがない。 | 普通 |
| L | (無記入) | 普通 |
| L | 興味のない一部の受講者を授業に参加させるための工夫が必要である。 | 普通 |
| L | (無記入) | 良い |
| L | 基本的には良いのですが、一部の学生は落ち着きがない。たとえ学生から見て興味があまりなくても、布は生活に欠かせないものであり、誰にでも基本はしることが大事と思う。異なる民族の似たような布(wrapping cloth,風呂敷)を比較しておたかひの文化を理解する。暖簾の模様が持つメッセージを考える。 | 良い |
| L | 学生は宇宙について少なからず興味を持っているが、知識の習得という観点においては受け身的であると感じた。 | 普通 |
| L | 講義内では、作品づくりを取り入れました。その際、工具や絵の具道具を忘れる学生が多かったです。自分の持ちものは自分で用意するという姿勢や素養を、教員が連携を図って養っていく必要があると思いました。 | 良い |
| L | 学生の専攻内容を考えながら、レポートの課題を考えるのがいいのかもしれないが、これはむずかしい。 | 普通 |
| L | 問3に比べて問2に積極的な回答が少なかった。授業の終了時に、自習のためのヒントや参考情報を、与えるように改善したい。 | 普通 |
| L | 適宜、課題を出したり、小テストを行ったりして、学生を刺激し続けることが必要だと感じました。 | 普通 |

| | | |
|---|---|-------|
| L | <p>学生のアンケートでは、両質問共に90%程度、「そう思う」の方向に回答をしているので、現状としては問題ない。</p> <p>試験的な授業であり、複数人で授業を担当したため、科目全体としての方向性があいまいになる部分が課題だと考えるので、今後は担当する教員間でよりコミュニケーションをとっていかうと思う。</p> | 非常に良い |
| L | <p>そもそも本授業は、現代的課題の内の別の授業をあらかじめ選択していた学生諸君であって、急遽開講枠を増やす必要があつて設定したものである。そのため元々の関心からかなり外れた学生が受講していたことも、あまり熱心にあるいは意欲的に受講しようという態度が芽生えなかったことも原因していると感じている。</p> | 普通 |