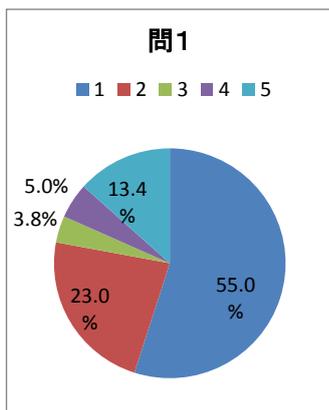


学習指導案データベースに関するアンケート（2013年度前期）

【問1】所属はどこですか？



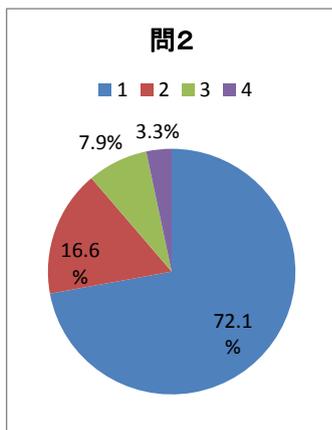
回答

1. 初等教育教員養成課程 (366名)
2. 中等教育教員養成課程 (153名)
3. 特別支援学校教員養成課程 (25名)
4. 養護教諭養成課程 (33名)
5. 現代学芸課程 (89名)

コメント

前期実習のため、ほとんどの教員養成は2週間・現代学芸は3週間の実習です。
また、教員養成は前年度後期教育実習経験者がほとんどです。

【問2】まなびネット以外で学習指導案について、授業等で学ぶ機会がありましたか？



回答

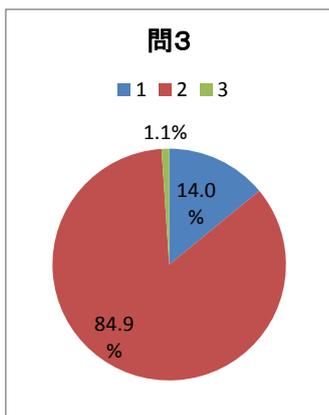
1. 授業で学んだ
2. 事前指導で学んだ
3. 大学で学ぶ機会は無かった
4. その他

掲載省略

コメント

学習指導案は授業と事前指導を合わせると約90%学ぶ機会がある。
ただし、後述の問5、問6のアンケート回答から指導案立案の意図および用語の理解が不十分であることがうかがえる。

【問3】教育実習事前出校日の時に授業観察ができましたか？



回答

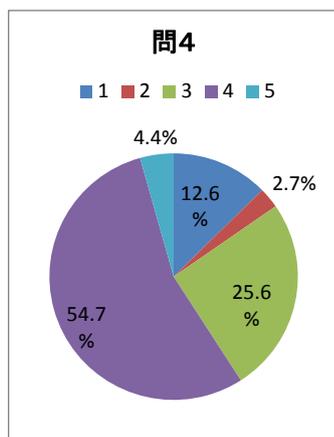
1. 授業観察ができた
2. 授業観察ができなかった
3. その他

掲載省略

コメント

残念ながら授業観察が事前にできた割合が14%であり、授業観察なしに事前に学習指導案作成は困難なことがうかがえる。

【問4】教育実習前に自分自身で学習指導案の作成をしましたか？



回答

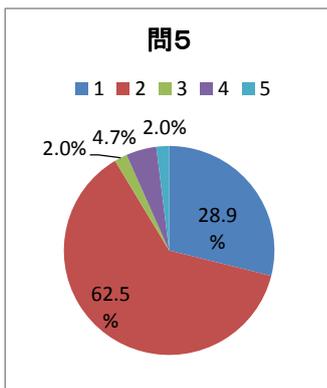
1. 教育実習事前出校日の時の授業観察にもとづき、学習指導案を作成した
2. 教育実習事前出校日の時に授業観察をしたが、学習指導案を作成しなかった
3. 授業観察ができなかったため、学習指導案を作成しなかった
4. 教育実習事前出校日の時に授業観察ができなかったが、学習指導案を作成した
5. その他

掲載省略

コメント

6割を超えるものが学習指導案を事前に作成することを試みていないことがうかがえる。
にもかかわらず、実習中では指導案作成に苦慮しているのが実態であるため、対策を検討する必要がある。

【問5】教育実習中の学習指導案作成はいかがでしたか？



回答

1. 学習指導案作成は、実習校の指導教員の指導により容易にできた
2. 学習指導案作成は、実習校の指導教員の指導があったが難しかった
3. 学習指導案作成は、実習校の指導教員の指導はなかったが容易にできた
4. 学習指導案作成は、実習校の指導教員の指導がなく難しかった
5. その他

掲載省略

コメント

事前の予習・準備が十分ではない状態の学生を、実習校の指導教員の指導により学習指導案が作成できるように懸命に指導を頂戴していることがうかがえる。

【問6】学習指導案作成で苦労したことは何ですか？〔自由記述〕

コメント

・形式が実習地区により違いがあり、大学で学習した形式との違いに戸惑っている様子がうかがえるが、指導案に使用する用語の意味と意図を理解していれば、形式の違いには戸惑うことはないはずである。

・指導案特有と感じてしまう言葉の違いについては、指導案作成の立場を考えるとにより対応は可能であるはず。

・事務能力であるワープロソフト（word）が使いこなせずに、指定された様式の指導案に仕上げるために無駄な時間を過ごしていることがうかがえる。これらの操作については教育実習以前の問題である。

・学習指導案を作成して、はじめて授業の組み立てに気づいている様子がうかがえる。短期間の実習中で気づくのではなく、事前の予習・準備段階で気づき課題として解消してから実習に参加することが望ましい。

回答

回答数530件中の意見概要・代表例

形式が違ったので、戸惑いがあった。
その地域の指導案の書き方に合わせることや、言葉の言い回しが難しかった。
学習したこと以外にも、たくさん注意点がある。
題材選び、指導案内での言葉・言い回し、授業の流れ・時間配分。
形式が学校によって違うこと。学習したこと以外にも、たくさん注意点がある。
授業の流れを考えていくこと。発問を考えること。
生徒の視点で指導案を作成すること。
大学や実習校によって、形式が違う苦労した。指導案の一つ一つの意味をわかれば、いくつでも書けました。
生徒の興味・関心をひきつけるために、どのような工夫を取り入れるべきか。
子どもの様子、発言すると思われる発言を想像しにくかった。子どもの実態をつかめてないと思った。
道徳の指導案は他の教科と違って評価の観点がなかったので書き方に苦労した。
Wordの使い方。教師の手立て、留意点を考えること。
授業のイメージがあまりできていなかったので、指導上の留意点を書くのに苦労した。

【問7】学習指導案に基づき実施した授業は、指導案どおりにできましたか？〔自由記述〕

コメント

・回答総数約530件中200件弱が「うまくできなかった（否定的回答）」250件強が「うまくできた（肯定的回答）」であった。

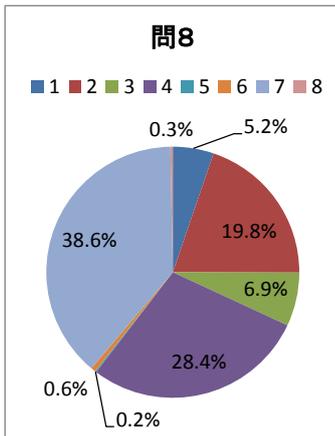
・授業時間配分について、児童・生徒の発言・行動の予測やそれに対する手立てが充分でなかったこと、とっさの調整・対応もうまくいかず時間切れとなるなどうまくいかなかったといった回答が多く見られる。

・回答全体として、実習経験を重ねるほど指導案どおりに授業の組み立てや手立てが思いどおりにしていることがうかがえる。

回答 回答数530件中の意見概要・代表例

おおよその流れはできたが、時間がなくなり全てはやりきれなかった。
時間配分が難しく、うまくできなかった。
子どもの反応が予想以上で指導案どおりにできなかった
指導案に基づき授業をしたが、子どもたちの反応に戸惑い、うまくできなかった。
生徒の発言によって、方針を多少変えたので、できなかった。
全くできませんでした。実験にかかる時間を甘くみていました。
できなかった点が多かった。めあてを変えてしまったので、流れが大きく変わってしまった。
前時の内容が残っていたので、復習に多くの時間をとられ、指導案どおりにできませんでした。
うまく子どもの言葉が引き出せず、指導案通りには行かなかった。
子どもの発言が予想より少なく、目標としていた部分まではいけなかった。
おおむねの流れはできた。個人のねらいは指導案通りにならない子もいた。
指導案通りできたが、生徒の反応が予想していたものと異なっていた。
研究授業はできた。最終授業時は、前後したり抜けたりした。
研究授業はとても上手くいきました。道徳も満足できました。
指導案どおりではあったが、教師の支援を生かしきれなかった。
できたが、指導案に沿い過ぎた面（臨機応変にうまくいかなかった面）もあった。
できたが、児童の発言を生かすようなことはできなかった。
できたが、生徒はあまりワークシートの記述ができていなかった。
できたが、もっと子どもの様子を見て、変更してもよかったと思う。
できたところは多かったが、時間不足となることが何回かあった。

【問8】「まなびネットの学習指導案」を検索したことはありますか？〔複数回答可〕



回答

1. 授業で検索した
2. 自主学习のため検索した
3. 事前指導の時に検索した
4. 教育実習期間中に検索した
5. 事後指導の時に検索した
6. 教育実習期間終了後（事後指導以外の時）に検索した
7. 検索したことはない
8. その他

掲載省略

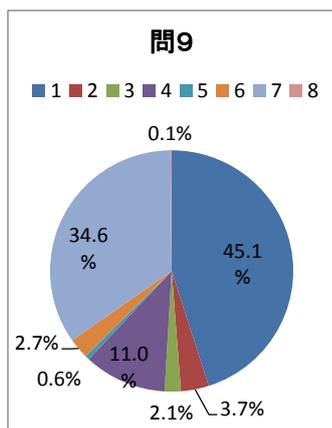
コメント

学習指導案データベースを実習前には3割を超えるものが検索し、実習期間中を含めると約6割の学生が検索している。

今後は、関連する授業担当教員への周知方法の検討をする必要がある。

また、多忙な実習中にも3割弱のものが検索をして閲覧をしていることがうかがえる。

【問9】「まなびネットの学習指導案」は何を検索しましたか？〔複数回答可〕



回答

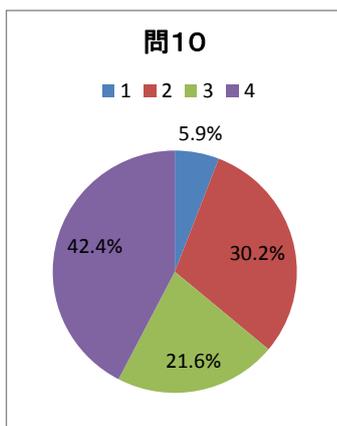
1. 実習する教科の学習指導案
2. 実習する教科以外の教科の学習指導案
3. 道徳の学習指導案
4. 実習する学校種の学習指導案
5. 実習する学校種以外の学校種の学習指導案
6. 実習する地区の学習指導案
7. 検索したことはない
8. その他

掲載省略

コメント

検索対象の学習指導案は、データベース作成の意図どおり実習を行う学校種でなおかつ実習教科であることがうかがえる。

【問10】「まなびネットの学習指導案」は参考になりましたか？



回答

1. コメントがあり大変参考になった
2. 参考になった
3. あまり参考にならなかった
4. その他

掲載省略

コメント

学習指導案データベースが参考になったかどうかの回答が意外な比率であった。検索した学生の目的により回答内容が分かれたのではと想像ができ、さらに、参考にするだけでなく、自身が作成する指導案と同様のものを検索対象に求めていることが問11の回答からうかがえる。

【問11】問10の参考になったこと、ならなかったことを具体的に記入してください〔自由記述〕

コメント

検索した学生の目的により参考になったかどうかの回答内容が分かれたのではと想像ができる。さらに、参考にするだけでなく、自身が作成する指導案と同様のものを検索対象に求めていることが回答からうかがえる。今後、データベースに登録する事例数を増加させるとともに利用者である学生への周知も充実させることの検討が必要である。

回答 回答数530件中の意見概要・代表例

自分が参考にしたい単元の指導案がなかったので、参考にならなかった。
形式が分かった。授業の流れが分かった。
検索していないので、何とも言えません。
種類が少なかった。
コメントが入っていて要点がよくつかめた。
授業の流れが参考になった。
参考にならないような授業案だった。
どのような形式で書くべきものか参考となった。工夫がされているか参考になった。
書き方などは参考になった。文字の大きさ（ポイント）や字体などまで詳しくわかるとありがたいと思う。
形式や書くことを参考にできた。
保健のデータが少ない。
「こういう発問がよい」というものを参考にして考えることができました
今まで受けてきた授業で、授業実践について扱ったものが役に立った。
同じ教材、単元をするにあたり、「こんな考えがあるんだ」と思った。
同じ教材でも、様々な展開の仕方があることが分かった。
同じ授業、同じ形式のデータベースは、時間を有効に使うためにも必要。
同じ授業ではなくても、書き方や文章がとても参考になりました。
同じ題材でも、人によって工夫が違って良い。
同じ単元の単元観などはとても参考になった。
同じ単元のところがあると、書き方が分かり参考になった。
同じテーマで、どんな教材を使っているのか参考になった。
指導案特有の言葉づかいや文章構成が参考になった。