

令和 8 年度 入学試験問題

外国語

(英語コミュニケーションⅠ・Ⅱ・Ⅲ 論理・表現Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ)

注意事項

1. 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。
2. 解答はすべて別紙解答用紙に記入しなさい。
3. 解答用紙は5枚です。
4. 各解答用紙には受験番号を記入する欄がそれぞれ2箇所あります。
すべて記入しなさい。
5. 試験終了後、問題冊子は持ち帰りなさい。

I 次の英文を読み，以下の問に特に指示のない限り日本語で答えよ。

この個所は著作権の関係で表示できません。
掲載の許諾が得られましたら、表示いたします。

この個所は著作権の関係で表示できません。
掲載の許諾が得られましたら、表示いたします。

この個所は著作権の関係で表示できません。
掲載の許諾が得られましたら、表示いたします。

(出典：Salleh, A. (2025, March 30). Ditching your smartphone won't stop you being distracted, study finds. *ABC News*. (一部改変))

*注 distract：～をそらす

social media：ソーシャルメディア(SNSなど、情報を共有し交流するためのオンラインサービスのこと)

app：アプリ(スマートフォン等で使うプログラム)

neuroscientist：神経科学者

cognitive function：認知機能(物事を正しく理解・判断し、適切に実行するための脳の働き)

working memory：(一時的に記憶を保持し物事を処理する)作動記憶

luddite：テクノロジーに反対する人

問 1 下線部(1)について，“it”が示す内容を明確にして訳せ。

問 2 下線部(2)を訳せ。

問 3 下線部(3)の the limited capacity of a memory system とはどのようなことか、本文に即して具体的に説明せよ。

問 4 下線部(4)と同じ意味となる連続する単語 2 語を本文から探し、必要があれば適当な形に変えて答えよ。

問 5 下線部(5)の this knowledge とは何か、本文に即して具体的に説明せよ。

問 6 下線部(6)の those little habits が形成された理由は何か，本文に即して簡潔に説明せよ。

Ⅱ 次の英文を読み，以下の問に特に指示のない限り日本語で答えよ。

この個所は著作権の関係で表示できません。
掲載の許諾が得られましたら、表示いたします。

この個所は著作権の関係で表示できません。
掲載の許諾が得られましたら、表示いたします。

この個所は著作権の関係で表示できません。
掲載の許諾が得られましたら、表示いたします。

(出典：Vaccine Makers Project Team. (2024, December 10). *Spotlight on: Serendipity in science*. <https://vaccinemakers.org/news-events/spotlight-serendipity-science> (一部改変))

*注 happenstance：偶然の出来事 Staphylococcus：ブドウ球菌
petri dish：細菌培養用の蓋つきの浅いガラス皿 mold：かび
culture：培養菌 antibiotic：抗生物質 hepatitis：肝炎
pancreas：膵(すい)臓 digestion：消化 diabetes：糖尿病

問 1 空欄(i)~(v)に当てはまる最も適切な語を，次の語の定義の中から一つ選び，(a)~(g)のアルファベットで答えよ。ただし，どこにも当てはまらない選択肢が二つある。

- (a) apparatus: *the equipment needed for a particular activity or purpose*
- (b) breakthrough: *an important development that may lead to an agreement or achievement*
- (c) chagrin: *deep embarrassment or disappointment from personal failure*
- (d) deterioration: *the action or process of becoming inferior in quality, functioning, or condition*
- (e) euphoria: *an extremely strong feeling of happiness and excitement that usually lasts only a short time*
- (f) expertise: *expert knowledge or skill in a particular subject, activity or job*
- (g) groundwork: *work that is done as preparation for other work that will be done later*

問 2 下線部(1)が示している内容を，簡潔に説明せよ。

問 3 下線部(2)はどういう出来事か，本文に即して具体的に説明せよ。

問 4 下線部(3)が発明されるきっかけについて，本文に即して簡潔に説明せよ。

問 5 下線部(4)が示している their findings とは具体的にどのようなことか，本文に即して説明せよ。

問 6 空欄(5)に当てはまる最も適切な連続する単語 2 語を，本文中から抜き出せ。

Ⅲ Read the following article and answer each question.

この個所は著作権の関係で表示できません。
掲載の許諾が得られましたら、表示いたします。

この個所は著作権の関係で表示できません。
掲載の許諾が得られましたら、表示いたします。

(Source. Cushing, E. (2025, March 8). The great salt shake-up. *The Atlantic*.
(with some modifications))

*Notes :

kosher salt : a type of cooking salt with large crystals that are easy to grab and
spread

iodized table salt : regular table salt that has a mineral added to help prevent
sickness

NaCl : the chemical name for salt

hyperthyroidism : a sickness where a small part of your neck (called the
thyroid) makes too much energy for your body

iodine : something your body needs to help you grow and stay healthy

Question 1. Write the numbers of the five underlined words or phrases from (1) to (10) that need to be corrected.

Question 2. Choose the most appropriate word to fill in the blanks (i) through (v) from the options in the box below. Write the number of those words in each blank.

(1) celebrities	(2) cooks	(3) fingers	(4) motives
(5) movements	(6) recipes	(7) rules	

Question 3. Summarize in your own words of the article in 50-70 English words. When you do so, pay attention to (1) why people started using kosher salt, (2) how it became popular, and (3) why it is recommended to use different types of salt.

IV Take a look at Figure 1 and the descriptions accompanying it below. First, briefly summarize the information in your own words. Then, discuss your opinions about AI use for assignments. Your summary and opinions together should be at least 200 words in English.

Figure 1. *Why students use AI for assignments*

この個所は著作権の関係で表示できません。
掲載の許諾が得られましたら、表示いたします。

(Source. Robert, J., & McCormack, M. (2025). *2025 EDUCAUSE AI landscape study: Into the digital AI divide*. EDUCAUSE. (with some modifications))

A 2025 study by Robert and McCormack revealed that students are increasingly using AI tools — like ChatGPT, Grammarly, and QuillBot — in their studies. The motivations are varied and reflect both practical and educational needs.

1. Brainstorming Ideas: Students use AI to generate topic ideas or examples. For instance, a student might ask, “What are five current challenges in global climate policy?” to help them come up with a theme.
2. Generating Outlines: AI helps students organize thoughts into structured outlines. An example question students might use is, “Can you give me a five-paragraph outline for an essay on social media and teens?”

3. Reducing School Work and Completing Assignments: Students balancing work or other responsibilities use AI to save time on the editing process. Some students may even use AI to write entire essays or complete full assignments.
4. Taking Away Unfair Advantages: AI helps students with fewer academic or financial resources, offering grammar support or feedback similar to that of a private tutor that they do not have access to.