

令和7年度 愛知教育大学入学試験問題

標準的解答例または出題の意図及び評価の観点

【前期日程】 科目名…国語（現代文）

一

問一 ①奪（われた） ②据（える） ③さいおう（が） うま ④凝縮 ⑤偏（った）

問二 ウ

問三 ア

問四 （出題の意図） 文章中の表現を適切に理解し、分かりやすく表現する力を問う。

問五 ウ

問六 エ

問七 （出題の意図） 本文全体の読解から、指定の箇所について本文中の適切な語句を用いて説明できるかを問う。

二

問一 ①痕跡 ②膨（らます） ③遮（られ） ④みけん ⑤衝撃

問二 ウ

問三 （出題の意図） 登場人物の行動について、語の意味や前後の文脈をもとに適切に理解し、分かりやすく表現する力を問う。

問四 （出題の意図） 物語の構成について、文章全体を踏まえて理解し、分かりやすく表現する力を問う。

問五 （出題の意図） 物語の読解において、表現の意味を適切に理解し、表現する力を問う。

問六 （出題の意図） 物語の読解において、表現の意味を適切に理解し、詳しく表現する力を問う。

問七 （出題の意図） 登場人物の行動の変化を適切に理解し、表現する力を問う。

# 令和7年度 愛知教育大学入学試験問題

標準的解答例または出題の意図及び評価の観点

【前期日程】 科目名…国語（古典（古文））

## 三

問一 ①「以前と変わる違いもみえない」 ④「男女の仲のおぼつかなさ」 ⑤「落ち着かない心が促すのだろうか」

問二 （解答例） 作者（阿仏尼）の涙で袖が乾く間がないくらい悲しむ様子

問三 ア

問四 ⑥太秦に詣でてむと…太秦（名詞）に（格助詞）詣で（下二段動詞・連用形）て（強意（完了でも可）の助動詞・未然形）む（意志の助動詞・終止形）と（格助詞）

⑪つくづくと見るにも…つくづくと（副詞）（つくづく（副詞）と（格助詞）でも可）見る（上一段動詞・連体形）に（格助詞）も（係助詞）

問五 ⑦「聞え」敬語の種類…謙讓語 敬意の方向…作者から仏に対する敬意

⑧「給へ」敬語の種類…尊敬語 敬意の方向…（作者の）従者から作者に対する敬意

問六 （解答例）美しい色の紅葉に心を奪われ、辛い本居のことが忘れられて離れがたくなったから。

問七 b、e

問八 「ただ今の空」～「と見所あれ」「見所あれど」でも可

問九 （解答例）恋人からの手紙に心がかき乱され、どう申し上げるか悩んだ上に出したお返事の後も心細いの、恋人の手紙を見ると日頃の辛さを忘れてしまう（という経緯）

問十 十六夜日記（平仮名でも可）

令和7年度 愛知教育大学入学試験問題

標準的解答例または出題の意図及び評価の観点

【前期日程】 科目名… 国語（古典（漢文））

四

問一 莫<sup>レ</sup>知<sup>二</sup>愛<sup>レ</sup>己者之不足<sup>レ</sup>愛也

問二 人主

問三 （解答例）飼い犬は自分の主人を見ると躍り上がって、自分自身を抑えることができない。

問四 ④はなはだしき ⑤なんぞや ⑥いづくんぞ ⑧かなしき（い）かな ⑨さつせざるべからざるなり

問五 ウ

問六 （解答例）「小臣」は嫉妬心によって他の家臣の登用を邪魔するので、君主が彼らをかわいがると、優れた家臣は得られなくなってしまうため。（六十字）