

問題・解答用紙

受験番号

臨床心理学・教育心理学（発達心理学を含む）

令和5年度 大学院教育学研究科 教育支援高度化専攻

入学試験【前期】問題・解答用紙

【臨床心理学コース】

（4枚のうち1）

採点

問題1

知能検査について説明すること。代表的な二つの知能検査、田中ビネー式知能検査、ウェクスラー式知能検査に関連して説明すること。それぞれの検査から得られる知能指数について、その概念的、利用の方法についてできるだけ詳しく説明すること。

問題2

Freud,Sによる精神分析において転移、逆転移について説明すること。その際、精神分析派の面接において転移、逆転移の対応として具体的に工夫されている設定についても述べること。

問題・解答用紙

受験番号	
------	--

臨床心理学・教育心理学（発達心理学を含む）

令和5年度 大学院教育学研究科 教育支援高度化専攻

入学試験【前期】問題・解答用紙

【臨床心理学コース】

(4枚のうち2)

採点	
----	--

問題3-1 以下の文章を読んで、正しいことが書かれている番号には○、誤ったことが書かれている番号には×を解答欄に記入しなさい。

- (1)  $z$ 得点の平均は1、標準偏差は0である。
- (2)  $t$ 検定において「2つの条件の平均値の間に有意な差が認められない」ということは、「それらの条件の平均値の間に差がない」ことを意味する。
- (3) 統計的検定において、有意水準を小さい値に設定するほど、有意な差が得られやすくなる。
- (4) 測定の信頼性がともに低い2つの変数があるとき、両変数間の相関係数は高くなる。
- (5) 因子分析で用いられる「プロマックス法」とは、因子ごとに求めた「因子負荷の2乗の分散」を全ての因子にわたって合計した値が最大となるような直交回転のことである。
- (6) 因子分析における初期解の推定方法である最尤法は、まず各変数の共通性の値を推定し、その推定値を用いて簡単な行列計算から因子負荷の値を推定する方法である。
- (7) 共分散構造分析においてモデルの適合度を評価するための指標であるGFIとAGFIについては、指標の値が大きいほど「モデルがよく適合している」と解釈できる。

解答欄

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)

問題3-2 心の理論における一次の誤信念理解と二次の誤信念理解との相違点について説明しなさい。

解答欄

問題用紙

受験番号

臨床心理学・教育心理学（発達心理学を含む）

令和5年度 大学院教育学研究科 教育支援高度化専攻 入学試験【前期】問題

【臨床心理学コース】

（4枚のうち3）

問題4 以下の事例を読んで、コンサルテーションとして考えられることについて根拠を明確にして述べなさい。

あなたはある中学校に毎週月曜日に勤務するスクールカウンセラーです。そこで1年生のクラス担任を受け持つ体育教師から次のような相談を受けました。

「先週金曜日のことなのですが、ある男子生徒から『相談したいことがあります』と言われました。その相談内容が『小学生の頃からずっと好きな男の子がいる』ということと、『中学校に入ってから制服を着ることに対してずっと違和感があってつらい。制服のことを考えると登校するのが嫌になる日もある。下着も水着も小さいころからしっくりこないけれど誰にも言えなかった。』といった内容です。わたしは今後、その生徒と関わるうえでどういった配慮をしたらいいのでしょうか。文科省からのガイドライン<sup>1</sup>も改めて読んでみたんですが、いざこうした相談を受けてみると具体的にどうしたらいいか分からなくて。どんなことでもいいので先生のご意見を頂きたいです。」

※解答は別紙解答用紙に記入しなさい。

<sup>1</sup> 文部科学省は、2014年に教育現場における性的少数者について調査を行い、2015年にLGBTの児童生徒への配慮を求めた通知を出した。翌2016年には教職員向けパンフレットとして『性同一性障害に係る児童生徒に対するきめ細かな対応の実施等について』を作成・公表している。

解答用紙

受験番号	
------	--

臨床心理学・教育心理学（発達心理学を含む）

令和5年度 大学院教育学研究科 教育支援高度化専攻 入学試験【前期】解答用紙

【臨床心理学コース】

(4枚のうち4)

採点	
----	--

問題4 解答