

教科書検定

クローズ
アップ
2017

東京書籍が「1年生の教科書で取り上げた題材」に「ちよつびの　さんぽみち」。日曜日におじいさんと散歩に出かけた1年生のけんたが、途中で八百屋のおばさんから笑顔で声を掛けられたり、友だちの家のパン屋でおいしそうなパンを土産に買ったりして、自分のまちに愛着を持つ——という設定だ。

学習指導要領で示す内容項目のうち「伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態

学習指導要領で示す内容
項目のうち「伝統と文化の
尊重、国や郷土を愛する態

パン屋 → 和菓子屋
おじさん → おじいさん

傳
統



「価値観押し付け」の声

合格した道徳の教科書は、各地の教育委員会の採択を経て、18年4月から学校現場で使われる。だが、価値観の画一化や心の内面の評価になりにかねないと指摘されてきた道徳の教科化に、現場の教員の懸念は消えていない。

東京都内の小学校男性教諭は学習指導要領の内容項目に記されている「家族愛、家族生活の充実」が気になる。例えば3、4年生の学習指導要領は「父母、祖父母を敬愛し、家族みんなで協力し合って楽しい家庭を」*ひるがへたうたにうたうたにうたうた*

父母や祖父母がいる前掲で、楽しい家庭をつくることを教科書が方向づけることになる。

族との関わりについても触れてきたという。「ひとり親家庭の増加など、子ども」と打ち明ける。

目の不足があるという検定意見は、具体的に修正箇所を指定しているわけではない

なぜ教科化するの？

大津自殺きっかけ 成績評価は記述式

なるほドリ 小学校の道徳の教科書検定結果が公表されたね。今まで使っていたのは教科書じゃなかったの？

質問 なるほドリ

記者 はい。今まで使っていたの

なるほドリ



は、副読本や先生が独自に作った教材です。1958年に小中学校で道徳の時間が始まりましたが、国語や算数、理科などの「教科」とは異なる「教科外活動」でした。

Q なぜ教科になるの？

A 11年に大津市の中学2年生がいじ

しました。物語の登場人物の心情を理解することに重きを置いた「読む道徳」から、「考え、議論する道徳」への転換も打ち出されました。

Q 教科書を使うこと以外に何が変わるの？

A 教科になると、先生が子どもたち

することや、道徳専門の免許を持つ教
 員がいらないことから道徳は
 「特別の教科」と呼んでいま
 す。

回答・金孝蓮（東京社会部）

掲載テーマを募集しています
 〒100-8305 日本新聞社「なまのぼろ」係

2017.3.25

教授（憲法学）は「内容項

【金秀蓮】