

愛知の国立大 4学長と知事語る

開拓の知 育てる

経済の著しいグローバル化や社会の少子高齢化が日本の将来を不透明にする中、各地の大学には、社会の活力を維持し、新しい時代に対応する人材を育てるという役割がいっそう問われている。愛知県の国立大4校、愛知教育大(刈谷市)、豊橋技術科学大(豊橋市)、名古屋大(名古屋市中種区)、名古屋工業大(名古屋市中区)の各学長と大村秀章知事に、人材育成や産業貢献の在り方について語ってもらった。

(司会は河津市三・中日新聞社常務取締役編集担当)

人材育成

少子高齢化が進み、世界的に産業構造が変化しています。その中で、大学本来の役割である人材育成と教育を愛知県の国立大4学長として、どのように考えますか。

鶴飼裕之・名古屋工業大 学長

名古屋工業大は明治三十八年に創設され、社会、産業界において、「活きた課題」を究め、「活きた教育」に現すことを建学の精神に掲げています。こうした背景のもと、中京地域の中核的な研究者や技術者から産業界が求める人材について意見を聞く産学官教育連携会議を設置しました。その意見を踏まえて理工系人材育成戦略を定め、教育と研究の改革に取り組みを進めています。

技科大 視野広げ 付加価値生む

手厚い支援を重視しています。企業の研究者や技術者との交流も多様性を培うために必要です。大西隆・豊橋技術科学大 学長

豊橋技術科学大は生い立ちがユニークです。五年制の高等専門学校(高専)の卒業生を多く受け入れていますが、学部から博士課程までが、八割を高専卒業生が占め、単体の大学としては高専からもっとも受け入れられています。今年四十周年を迎えますが、高専と密接な関係を持つ大学としての性格は変わっていません。課題はもう少し視野を広げることだと感じています。その一つが国際化です。学生が留学や海外研修でできるようなプログラムを組んでいます。外国人留学生は現在百八十人ほどいて、全体の10%を切っているが、将来30%近くまで増やしたい。英語と日本語のバイリンガルのコースをつくりたいと考えています。研究分野でも視野を広げてほしいと思います。例えば、知的財産を通じた付加価値を高めることが求められています。また、製品開発や市場に受け入れられる工業製品は何かを考へたり、デザインに関心を持ったり、そのことも期待しています。学生が視野を広げるような力をつけることが必要です。中学を卒業する時点で、百四十年余りの歴史の実績として、愛知教育大は正規の教員として就職する数が五年連続で全国一位です。学生定員の規模は全国四番目なので、大きな実績です。近年、大学の都合で帰国が進む中、本学は自然に恵まれ、感性を見失うことなく人を育てられる環境にあると思います。

名大 世界で通じる学位提供

後藤 ひとみ 学長



ごとう・ひとみ 1956年8月10日生まれ。59歳。愛教大大学院教育学研究科修士課程修了。日本看護教育学会理事長などを歴任。14年から学長。専門は看護教育学。

鶴飼 裕之 学長



うかい・ひろゆき 1954年3月5日生まれ。61歳。名工大大学院工学研究科修士課程修了。14年から学長。専門は次世代送電網などの電力システム工学、制御工学。

愛教大ものづくり教育が基本

名工大 6年一貫で創造性養う

河津市三・中日新聞社常務



愛知教育大は正規の教員として就職する数が五年連続で全国一位です。学生定員の規模は全国四番目なので、大きな実績です。近年、大学の都合で帰国が進む中、本学は自然に恵まれ、感性を見失うことなく人を育てられる環境にあると思います。全分野に共通する人づくりの基本は、グローバルに活躍できるリーダーを育てることです。研究でも社会に出て活躍できる人材を育てたい。そのためには社会貢献の志をしっかりと持っていることが大切です。専門分野の高度な知識や技術に加え、基本的教養を備えなければなりません。コミュニケーション能力も非常に重要になってきました。こういう能力を持った人をどのように育てるかを基本と考えています。これらのことは、国際標準の大学教育を提供することにつながります。本学が提供している一万科目の講義のうち、千二百は英語による講義で、既に全体の12%を完全に英語化しています。その他、海外の大学と共同学位を取得する態勢を整えることで、名大の学位が国際的に通用すると示すことができます。日本では子どもがどんどん減っています。「国立大はこんなに多く必要ない」となる、日本の国力は落ちてしまいます。愛知県は製造品出荷額が三十年以上連続で全国一位。人材不足が深刻だと聞いています。人材を補おうと思つたら、外国から優秀な若者を入れる必要があります。そのための環境を整えないといけません。現在、名大には世界九十七カ国から三千人を超える留学生が来ています。全学生一万六千人のうち、10%以上が留学生。中国が最も多く九百人で、韓国が二百人です。最近増えているのがインドネシア、ベトナムです。7.5%で少ないが、ヨーロッパからも増えています。いろんな国の人が集まることで、日本の学生も刺激を受けます。

ほしいと思っています。改革の柱は、実践力と高度化と再教育です。実践力とは、一般教養とは別に、教師としての教養を高める「教師教養科目」を設けてあります。特別支援教育や危機管理、キャリア教育など全学生の教養として最低限必要なことを学ばせたいと考えています。私も行きましたが、アジアの子どもの会と会った教育の原点に気づかされました。名大のアジアの拠点を活用し、教育の原点を現地で見てくる学生を多く送り出そうとしています。教員免許の取得が必須ではない「現代学芸課程」は「教育支援人材養成課程(仮称)」に改組します。教員の教育活動をサポートする人たちの育成をためです。学部でもコースを強化し、スキルカウンセラーを育てたい。本学は社会福祉士の試験の合格率が高いので、規模を広げ福祉に強い人材も育成したい。松尾清一・名古屋大 学長

世界に羽ばたく「知」の力を磨く四大学。



2021年創設150周年 世界屈指の研究大学へ!

世界水準の教育・研究活動、アジア展開による国際化推進、社会連携によるイノベーション創出。



国立大学法人 名古屋大学

http://www.nagoya-u.ac.jp/

2016年4月 新学科・新専攻始動!

創造工学教育課程 / 生命・応用化学 / 物理学 / 電気・機械工学 / 情報工学 / 社会工学



国立大学法人 名古屋工業大学

http://www.nitech.ac.jp

子どもたちの未来を拓く人になる!

140年以上の教員養成の実績から、広域拠点型の大学として「実践力育成」「高度化」「再教育」を実現。



国立大学法人 愛知教育大学

http://www.aichi-edu.ac.jp

開学40周年『世界に開かれた技術科学』

地域に根ざし、世界に開かれたトップクラスの工科大学を目指します。



国立大学法人 豊橋技術科学大学

http://www.tut.ac.jp

2016 GO TO THE NEXT STAGE!