

# 筋道立てて考える力の育成を目指した振り返り活動

## の実践

### —逆算思考による振り返り活動を通じて—

教育実践高度化専攻 教科指導重点コース 理数・自然科学系 (数学)

鈴木 歩夢

研修校での授業や他の先生の授業観察を通じて、生徒が数学に対して公式の暗記程度に学習の理解がとどまっていることに対して問題意識を抱いた。問題解決能力の育成が重要視されている今、数学の授業を通じて「なぜ・どうして」に着目し、根拠を持って考える力を育成することは意義のあることであると考ええる。

この現状を踏まえ、私は筋道立てて考える力を「数学的根拠を持って順序立てて考えを整理し課題解決に臨む力」と定義し、普段の授業の中で問題の振り返りを取り入れることが、筋道立てて考える力の育成につながるのではないかと仮説を立て、文系クラスの高校2年生に対して数学的根拠を逆算思考によって振り返る活動を実施した。結果、逆算思考の有効性は扱う問題によって思考整理されやすくなるか否かが大きく左右されるが、数学的根拠を振り返る活動は筋道立てて考える力の育成につながることを改めて認識した。