

人間理解と真理研究につながる専門的な対処能力を身に付け、教育の現代的課題に向き合う。

日本の学校現場が抱える教育の今日的な課題を把握し、解決に導ける力を養います。学校教育の意義や人間理解について科学的に分析する専門的な能力を学修し、日本が抱える教育の課題に向き合い迅速に対応できる、幅広い知識と実践力を養います。教育学や教育心理学、キャリア教育学を基礎に、これからの社会を担う子どもたちの豊かな学びの実現に貢献できる教員の養成を目指しています。

4年間の学び

〈教育学学修領域〉

教育研究の方法論、人間形成の基礎理論、教育と歴史や社会との関わり、学習指導・生活指導とその原理、カリキュラム論、教育評価論など

〈教育心理学学修領域〉

子どもの社会性などの心理発達、学習への動機づけ、学級内の人間関係の心理、学校生活における子どもの精神的健康、教師のリーダーシップなど

〈キャリア教育学学修領域〉

学校におけるキャリア教育、生涯にわたるキャリア発達の支援、キャリアカウンセリングの技法、職業指導・進路指導の理論と方法、学校から職業への移行など

特色ある授業・ゼミ紹介

教育学基礎実習Ⅱ(教育学学修領域・2年後期)

教育学の調査・研究に必要な基礎的な知識や方法論を学びます。授業は学生自身が設定したテーマにもとづいた調査・研究とプレゼンテーション、ディスカッションを軸に進められます。



■ 主な授業科目

〈教育学学修領域〉 ■ 教育思想論演習
■ 教育学基礎実習 ■ 教育社会学演習
■ 教育学概論 ■ 教育方法学演習

〈キャリア教育学学修領域〉
■ キャリア教育概論 ■ 生涯キャリア形成論
■ 職業指導概論 ■ キャリアカウンセリング実習

〈教育心理学学修領域〉 ■ 発達心理学講義
■ 心理学方法論 ■ 心理教育アセスメント
■ 心理教育統計学実習 ■ 社会心理学講義

取得できる免許

[卒業要件に含める免許状]
小学校教諭一種免許状

[取得を優先して薦める免許状]
中学校教諭二種免許状^(※1)
◎特別支援学校教諭二種免許状

[所定の科目履修で取得可能とする免許状]
中学校教諭一種免許状(中学校二種の教科)
◎中学校教諭一種免許状(職業指導)および
高等学校教諭一種免許状(職業指導)^(※2)
◎幼稚園教諭二種免許状

※1 入学手続き時に行う意向調査(中学校教諭二種免許状の希望教科(国語、社会、数学、理科、音楽、美術、保健体育、技術、家庭、英語))に基づき、大学が決定します。できる限り希望に沿うように各教科への割り振りを行います。特定の教科に希望が集中することにより、第1希望の教科を履修できない場合があります。

※2 学修領域で「キャリア教育」を選択した場合のみ取得可能です。◎の免許状は、いずれか1つを選択し取得を目指すことが可能です。

先輩Voice

学校教員養成課程 義務教育専攻 学校教育科学専修4年
愛知県立瑞陵高等学校出身



教育現場の今を体感。
子どもたちが夢を実現するための
支援に携わりたい。

■ 2022年 2年次後期の時間割 (例)

	月曜日	火曜日	水曜日	木曜日	金曜日
1時限	初等算数科 教育法A		学校体験活動Ⅰ	中等社会科 教育法	
2時限	初等図画工作科 教育法A		学校体験活動Ⅰ	道徳教育の 理論と方法	スポーツⅡ
3時限	哲学史概説Ⅱ		この時間を使って 「学校体験活動Ⅰ」 の事後指導や ガイダンスを行う ことがあります。	日本史概論Ⅰ	キャリア教育 研究法Ⅰ
4時限	キャリア デザインⅡ	職業指導概論			社会学概論
5時限	キャリア デザインⅡ				

※上記時間割で示した授業科目以外に2年前期の必須科目として遠隔方式(オンデマンド型)で実施される「発達障害のある児童生徒理解基礎」や「外国人児童生徒支援教育」があります。

教職に就くための学びだけではなく、教育学や教育心理学、キャリア教育の観点から、学校現場が抱える教育課題に向き合い、実践方法を学ぶことができます。印象に残っているのは、授業で近隣の中学・高校へ出向き、進んだキャリア教育の実践事例を学んだこと。生徒と直接話したり、相談を受けたりする中で、その現状を肌で感じる事ができました。子どもたちが将来の夢をどのように決めていくのか、その過程や背景に興味があり、彼らの夢の実現に向けたキャリア支援を行っていくことが目標です。