

国立大学法人愛知教育大学

年度計画

(令和3年度)

令和3年3月31日 文部科学大臣 届出

令和3年度 国立大学法人愛知教育大学 年度計画

(注) □内は中期計画, 「・」は年度計画を示す。

I 大学の教育研究等の質の向上に関する目標を達成するためにとるべき措置

1 教育に関する目標を達成するための措置

(1) 教育内容及び教育の成果等に関する目標を達成するための措置

①【1】 本学は、ミッションの再定義において教員養成分野における広域拠点型の大学として位置づけられたことから、アドミッション・ポリシー（入学者受入れの方針）、カリキュラム・ポリシー（教育の実施に関する基本的な方針）、ディプロマ・ポリシー（卒業認定・学位授与に関する基本的な方針）を抜本的に見直す。学士課程のアドミッション・ポリシーにおいて、教員養成課程では教職に就く志の強い人、設置予定の教育支援人材養成課程（現代学芸課程を改組、仮称）では、学校の教育事情を理解して学校を支援する人材になる志の強い人を入学者として受け入れることを明示する。大学院課程のアドミッション・ポリシーにおいては、教育学研究科修士課程と教育実践研究科（教職大学院）のそれぞれの設置目的や教育理念を踏まえた上で、高度な実践力の育成を主眼とすることを明示する。カリキュラム・ポリシー及びディプロマ・ポリシーにおいては、本学の改革の柱である「高度化」「実践力の育成」「現職教員の再教育」に関する内容を盛り込み、アドミッション・ポリシーと一体的なものとして再度策定する。

・【1-1】 令和2年度に達成済み

②【2】 学士課程では、現代学芸課程の改組に伴って教育大学として開講すべき教養科目の内容を検討し、教育委員会や教育現場からの要望や国の新たな教育課題である特別支援教育やICT教育（情報通信技術教育）、日本語教育（外国人児童生徒支援）、キャリア教育、危機管理教育等に対応した「教師教養科目」を第3期はじめに開設し、6単位以上を履修させる。学生自身が主体的に科目選択する体制を整えることで4年間の学修意欲を喚起し、各選修、専攻、コース等の枠にとらわれず、教員として求められる現代的教育課題に対応する基礎的能力を育成する。

・【2-1】 学部改組に合わせ、現代的課題に対応した科目として、「情報の活用と管理」、「学校保健・学校安全」及び「ジェンダー・セクシュアリティと教育」を新たに開設することで、6科目に拡充し、第1学年で「ジェンダー・セクシュアリティと教育」を開講する。

③【3】 教員としての実践力を高めるために、附属学校や連携協力校の協力を得て、これまでは2週間～4週間であった教育実習に加えて、2年次に「学校サポート活動」を毎週実施する。併せて、学事暦を工夫して前期と後期の間の2～3カ月間に、子どもの多様な生活背景に対応できる実践的な能力を育成するため、「多文化体験活動（海外のショート・ビジットを含む）」「自然体験活動」「企業体験活動」等の「実践力育成科目」（4単位以上）を新設する。

・【3-1】 実践力育成科目（4体験活動）実施後の学生アンケートに基づき、活動の成果を検証するとともに、学生の活動成果の自己評価に基づく可視化について検討する。

④【4】 教育学研究科修士課程では、修了に必要な30単位中に指導法や現代的課題に対応した実践的教育科目を4～6単位導入することで、高度な実践的指導力を有する教員を養成する。

・【4-1】 令和元年度に達成済み

⑤【5】 平成24年に静岡大学との共同大学院として設置した教育学研究科後期3年博士課程では、教育環境学と教科学の融合した学問分野である教科開発学の研究者育成等を図ってきたが、現代的教育課題にも対応できる素養をもった卓越した人材を育てるために、担当教員の増員を図り、第2期中から開設している教科学（3分野）と教育環境学の計4つの分野科目に加えて、第3期は教育行政、学校経営、学校安全、危機管理、家庭教育等に関する授業科目を新たに開講する。これにより、教育学研究科修士課程や教育実践研究科（教職大学院）との連続性や系統性を担保した教育学研究科後期3年博士課程とする。（戦略性が高く、意欲的な計画）

・【5-1】 社会的ニーズを踏まえ学内公募を継続し、担当教員を増員する。ただし、増員が難しい場合は、非常勤の採用等を検討する。

⑥【6】 教育実践研究科（教職大学院）では、本学が受験資格としていない幼稚園教諭や養護教諭も受験が可能となる設計に変えることで、全校種と全教員に対応した本学固有の総合的な教職大学院とし、スクール・リーダーの養成コースも充実させる。また、第3期では教育学研究科修士課程の教員が兼任の形で教科毎に授業づくり科目を開設し、学生の多様な要望に応える。さらに、教育現場の種々の課題を解決する能力を養成するために、教育学研究科からの専任教員の移動を早期に実現し、特別支援教育や幼児理解、健康教育、教育臨床に関する科目等が共通科目として履修できる特色ある大学院になるよう体制を整備する。（戦略性が高く、意欲的な計画）

・【6-1】 令和元年度に達成済み

⑦【7】 学校現場で求められている「課題を発見する力」「情報を読み取る力」「複眼的に物事をとらえる力」「他者と協働する力」等の主体的な問題発見能力や能動的な学修活動能力を育成するために、アクティブ・ラーニング（学生の能動的な学修への参加を取り入れた教授・学習法）等を取り入れた授業を学士課程、大学院課程ともに全開講授業の6割以上で導入する。また、学士課程及び大学院課程の学生が本学の提示する教育目標を達成しているかどうかを自己検証するための評価システムを導入し、特に、学士課程では4年次の教職実践演習等の授業において、アクティブ・ラーニング等による指導力をチェックできるようにする。（戦略性が高く、意欲的な計画）

・【7-1】 大学院課程においてアクティブ・ラーニングを取り入れた授業を引き続き6割以上で実施する。

・【7-2】 教職実践演習において、ICTを活用したアクティブ・ラーニングの指導力をチェックする体制を整備する。

⑧【8】 第2期から行っている他大学との連携事業「愛知県内教員養成高度化支援システムの構築」（愛知県内5大学による大学間連携共同教育推進事業）、「大学間連携による教員養成の高度化支援システムの構築－教育ルネッサンス・HATOプロジェクト－」（教員養成4大学による国立大学改革推進事業）による成果を踏まえ、教育内容の多様化を図るために、eラーニング等を使うことで他大学との単位互換システムを構築する。また、愛知県内の教員養成に関わる33大学で構成されている「愛知教員養成コンソーシアム」において単位互換制度を活性化し、中部地区の教育学部を有する大学との単位互換システムについても第3期中に実現する。

・【8-1】 中部地区の教育学部を有する大学との単位互換システムを実施する。また、科学・ものづくり教育推進センターが中心となり、eラーニングシステムを核として、「科学・ものづくり教育コンソーシアム」の設置に向けて取り組む。

⑨【9】 第2期では、授業目標、シラバス、評価基準に基づき、個々の科目の成績評価を行ってきたが、第3期では、学生による授業評価等の結果を踏まえることで、不断の授業改善を行う。また、卒業・修了時にはディプロマ・ポリシーに見合った到達度であることを客観的に評価するシステムを開発し実行する。特に複数の教員による同一科目群については各シラバスの授業目標と成績評価基準との整合性を高めるため、担当教員グループ内で妥当性を検証する仕組みを構築する。

・【9-1】 全科目の授業評価実施に向けてアンケートの自動化・Web化に取り組む。

・【9-2】 学修成果に関する評価指標を用いて、卒業時の大学全体レベル、教育課程レベル、科目レベルの3段階の学修成果・教育成果を検証する。

⑩【10】 第2期では、大学における教育の成果を客観的に評価するために、「大学間連携による教員養成の高度化支援システムの構築」事業で配置された教学IR（教学に係る計画策定、政策形成、意思決定を支援するための情報を提供する目的で行われる調査研究）と連携し、GPA（学生の履修した授業の成績評点の平均値をデータ化したもの）による学修成績データ、教育実習の成績、教員採用試験結果の相関を調べた。第3期では、これらの結果を学生の学修指導、教員採用試験対策等に反映させ、授業改善や成績向上、教員採用率向上等の成果を得る。

・【10-1】 教採対策講座や願書指導において3年次までの成績情報を活用し、学生の学修履歴の振り返りに基づく指導を行うなどの教員採用試験の受験率及び採用率向上のための取組を行う。

⑪【11】 第2期において、卒業・修了時と卒業・修了後2～3年経過時に、書面・インタビュー等の方法による追跡調査を行って報告書「教師が語るⅠ」「教師が語るⅡ」をまとめた。第3期では、学士課程や大学院課程における学びの成果が生かされ、学校をはじめとする社会に還元されているかについての更なる分析・検証を行う。特に、第2期から行っている教育実践研究科（教職大学院）のフォローアップ研修や修了生相談窓口の開設等の修了生支援の取り組みを、教育学研究科修士課程にも導入することによって、全大学院修了者に対して修了後も継続的な支援を行う。

・【11-1】 改組後の修了生向けのフォローアップ体制を具体的に構築するとともに、特に新旧の教職大学院修了生の交流の在り方について検討する。

(2) 教育の実施体制等に関する目標を達成するための措置

①【12】各教科や課程等，学生の教育単位で組織している現行の講座制を，ミッションの再定義をふまえて新たに構想する2つの教育課程（教員養成課程及び教育支援人材養成課程（仮称））の教育組織に対応させて再編成し，学生指導を含めた教育上の責任体制を明確化する。

・【12-1】平成29年度に達成済み

②【13】教育学研究科後期3年博士課程は，第3期に更なる充実を図るため，教育環境学分野・各教科学分野の各担当教員について，教育行政，学校経営，学校安全，危機管理，家庭教育等の教育を取り巻く現代的課題に対応した科目を開設し，各分野の担当教員を50%以上増員する。

・【13-1】社会的ニーズを踏まえ学内公募を継続し，担当教員を増員する。ただし，増員が難しい分野については，非常勤の採用等を検討する。

③【14】第3期では，教育実践研究科（教職大学院）に対する学生の進学意欲を高めるため，教育実践研究科（教職大学院）の所属教員が学部授業も担当する体制に変更する。また，大学の人的資源を有効に活用して多様かつ豊富な授業の履修機会を増やすため，教育学研究科修士課程の担当教員と教育実践研究科（教職大学院）との授業交流により，授業づくり履修モデルの科目等の授業の多様性を確保し，それを学生に提供する。

・【14-1】令和2年度に達成済み

④【15】教員養成課程では，学事暦の見直し等により柔軟な時間割を編成できるようにして，すでに実施している，1年次の基礎実習，3，4年次の教育実習（主免実習，隣接校実習）に加えて，2年次に学校現場で諸活動をサポートするサポート活動を導入し，学生が4年間を通じて学校現場で学ぶ機会を提供する。さらに，新設予定の実践力育成科目（4単位以上）を加えることで，学生が4年間を通じてこれらの授業科目を系統的・総合的に履修できる体制を構築する。

・【15-1】平成30年度に達成済み

⑤【16】特別支援教育における対応力を高めるために，現代学芸課程の改組に合わせて，全学部学生が履修する「教師教養科目」を新設し，その中に「特別支援教育の理解と対応に関する科目」（仮称）を2単位以上，必修科目として開講する。さらに，これまでの本学における特別支援教育特別専攻科（1年課程）の実績を踏まえ，大学院においても，特別支援教育に対する高度な実践力を育成するための授業を新たに開講する。

・【16-1】平成30年度に達成済み

⑥【17】第2期には，学生の学修環境・教育環境の充実を目指して教育未来館等の新築・改修を行い，ラーニング・コモンズ（複数の学生が集まって，電子情報も印刷物も含めた様々な情報資源から得られる情報を用いて議論を進めていく学習スタイルを可能にする「場」を提供するもの）のスペースを確保してきた。第3期では，学内各所の更なる整備を進め，そこを活用した学生の自学自習を支援する。また，成績不振者，中途退学者を減少させるためにGPA結果に基づく個

別面談やオフィス・アワー（大学で、教員が学生の質問や相談を受けられるように研究室などにいるように設定された時間）を活用した相談業務、メンター（指導者、助言者）による修学アドバイスを継続し、更に修学アドバイザーを配置するなど、入学時から卒業までの学修や学生生活全般についてのきめ細かな指導体制を構築する。

・【17-1】平成30年度に達成済み

⑦【18】 教員の教育能力や指導能力の向上を図ることを目的として、第2期はFD（大学教員の教育能力を高めるための実践的方法）を推進するための組織を教員養成高度化センター内に設置してFD活動を実施してきた。第3期では、新たに設置した教職キャリアセンターのFD部門等が中心となって推進し、全教員が少なくとも年1回、他の教員の授業を参観し、授業方法についての研修会、ICT教育に関する研修会等に参加することを義務づける。また、現在新任教員に限って実施している、附属学校・協力校を利用した研修会に加え、学校現場で生じている教育課題の把握及び実践的指導力向上を図ることを目的とした研修会への参加を、准教授及び教授昇任時の必須条件とするよう、教員選考基準を改める。

・【18-1】授業公開・教員相互参観と全学FD集会・講演会とを、体系立てながら教育の質保証を引き続き実施する。

⑧【19】 HATOプロジェクト全体としては、教員養成と教育支援人材養成を行う全国の大学・学部に対してプロジェクトの研究成果を情報発信し、かつ継続的に相互交流と相互支援を実施する中心的役割を担う機能を各大学に整備する。また、現在の重要な教育課題及び新たに提起されてくる課題の解決に資するさまざまなカリキュラム、教材等の方策を具体化し、大学、学校、教育委員会等実践的な支援サービスを提供する。さらには教育委員会や学校と連携し、現場のニーズや課題に対応した実践に生かせる課題解決に向けて、研修会や実践的な研究会等を開催する。（戦略性が高く、意欲的な計画）

・【19-1】教員養成開発連携センターを核として、HATO4大学で連携を取りながら、教育実習、研修、教育支援協働等の課題に取り組む。

⑨【20】 HATOプロジェクトにおける本学の先導的実践プログラムとしては、理科離れ克服の科学・ものづくり教育の推進プロジェクトでは、最終目標であるコンソーシアム設置に向けた取り組みを行う。特別支援教育の多面的・総合的支援プロジェクトでは、教員養成大学・学部における特別支援教育のカリキュラム開発、専門性を備えた人材創出のためのプログラム開発を行う。外国人児童生徒学習支援プロジェクトでは、外国人児童生徒の指導を理解し、学習支援にかかわる教材を共同で開発する。（戦略性が高く、意欲的な計画）

・【20-1】外国人児童生徒学習プロジェクトの教材開発を継続するとともに、科学・ものづくり教育に関するコンソーシアム設置に向けて取り組む。また、特別支援教育の実践計画に必要な知識理解について、特別支援教育講座による大学生の学修成果の検証を継続する。

(3) 学生への支援に関する目標を達成するための措置

①【21】 学生の大学生活への適応支援を行うために、新入生オリエンテーション及び初年次教育の内容や方法を見直し、第2期中に導入したピア（仲間）による学生学修サポート事業を充実させて、退学者、休学者の低減に努めるとともに、現在設置されている学生相談窓口及びオフィス・アワーの在り方を見直し、学生生活を全学的にバックアップする。また、学生証による出席管理システムの導入、発達障害学生への対応を含む修学特別支援プログラム等を充実するとともに、大学生活不適応学生の発見ポイントに関する教員向け資料等を作成・活用し、指導教員による個別面談を拡大する。

・【21-1】平成30年度に達成済み

②【22】 入学から卒業までの学生指導を的確に行うために、学生が自分自身の学修全般を振り返り、学修成果を可視化できるように学修カルテ（仮称）を作成し、学修状況を把握すると同時に、それを迅速な履修指導に繋げる。

・【22-1】学修カルテを可視化し、4年間の履修計画の立案・指導に繋げるシステムを構築する。

③【23】 第2期まで行ってきた単位認定とは関わらないインターンシップ、ボランティア活動等の社会的な活動をより積極的に支援するために、これらを第3期では教育現場で行うサポート活動科目として導入し、単位認定を行う。それぞれの担当部署で対応していた社会的活動の対応窓口を一本化し、教職キャリアセンターが中心となってキャリア開発・キャリア形成の各段階に応じた学修になるようなプログラムとして進める。

・【23-1】平成30年度に達成済み

④【24】 平成26年度から、学生の自主的活動の活性化及び社会人としての基礎力育成のために実施している、「愛知教育大学の活性化と学生のスキルアップを目指した“AUE学生チャレンジ・プログラム”」（AUE：本学の英語表記の略称）を、第3期に更に活性化させるため、成果報告の対象を学内の学生や教職員だけではなく、大学の後援会や同窓会等にも広げ、活動の成果が学外の人にも認められるような仕組みを構築する。また、留学生にも成果発表への参加を求め、学生たちの取り組みにグローバルな視点が入り入れられるような機会を提供する。

・【24-1】平成30年度に達成済み

⑤【25】 クラブ・サークルの中には、聴覚障害学生のノートテイクサポートや不登校児童生徒の学習支援、小・中学校での部活動支援、地域活動支援等を行っている団体があることから、学内の学生や地域の子どもたちへの学習支援等を積極的に行う団体を「パートナーシップ団体（仮称）」として認定する支援制度を創設し、活動認定証明、活動場所・時間の確保、研修・指導体制の整備等を行う。

・【25-1】平成29年度に達成済み

⑥【26】 現在実施している、教育実践研究科（教職大学院）の現職教員である学生の修学をサポートする経済支援策に加え、本学独自の授業料免除制度を拡充するなど経済的支援を充実させ、教育学研究科修士課程の学生まで対象を広げ、より多くの学生の修学を保障する。

・【26-1】平成29年度に達成済み

⑦【27】 第2期では、4年生を主対象として教育現場における校長経験者等による教員採用試験対策のための講座・面接練習・小論文指導等を行ってきた。第3期では、対象を他の学年にも広げ、早い時期から進路についての悩みなどに応える相談・支援の場を定期的に設定して、各人に応じたキャリア支援を徹底する。また、学生向け情報伝達システムの「学務ネット」を用い、キャリア支援に関わる情報を確実にかつ迅速に伝達・受信する仕組みを設けることで、教員養成課程卒業生に占める教員への就職率（臨時的任用を含む、以下同様）85%、教育学研究科（修士課程）修了者の教員への就職率80%、現職教員を除く教育実践研究科（教職大学院）修了者の教員への就職率95%を達成する。（戦略性が高く、意欲的な計画）

・【27-1】教員就職率向上に向けて、ロードマップに基づいた学生支援を行う。

⑧【28】 留学生に対する日本語教育を含む学習支援、健康・経済等の生活支援、就職支援等を第3期も継続し、留学生が支障なく卒業・修了できるよう、いつでも・どんなことでも相談できる窓口の利用案内を定期的に行うとともに、留学生の使用言語に合わせた各種情報を提供するなどの支援体制の整備を行う。

・【28-1】留学生のニーズに合わせ、多言語による情報提供、日本語教育、健康や経済等の生活支援を継続する。特に、就職支援体制の整備を行う。

（4）入学者選抜に関する目標を達成するための措置

①【29】 第3期には、アドミッション・オフィスを設置し、教学IR（HATOプロジェクトの教員養成開発連携センターIR部門）が集約してきた選抜方法ごとの入学後の成績や卒業後の進路データ等の提供を受けて、将来教職に就く者又は学校を支援する人材として活躍する者の能力、意欲、適性を多面的、総合的に評価する選抜方法を具体化して、新たな入学者選抜に反映させる。

・【29-1】アドミッション・オフィスを中心に検討して実施した新たな入学者選抜の実施内容を検証する。

②【30】 第1期・第2期より附属高等学校との間で行っている高大連携教育システムを第3期に検証し、そこで得られる研究成果を生かして高大接続を視野に入れた入学者選抜方法の改善を行う。

・【30-1】改善し実施した入学者選抜方法（総合型選抜）の検証を行う。

③【31】 本学のアドミッション・ポリシーに基づき、知識偏重ではなく、高等学校における諸活動の実績等を適正に評価できるよう、6年一貫教員養成高度化コース（仮称）特別選抜やAO入試等の多様な選抜方法を策定するとともに、推薦入試枠については現行の10.6%から30%以上に拡大し、高い学修意欲を有する人を積極的に受け入れる。（戦略性が高く、意欲的な計画）

・【31-1】 多様な入学者選抜（学校推薦型選抜を含む特別選抜）入試の検証を行う。

④【32】 大学院入試では、第2期で行ってきた学部直進者及び現職教員・社会人それぞれに適合した選抜方法を再検討し、現職教員や社会人の場合は教育経験や社会経験を重視した選抜方法を整える。

・【32-1】 令和2年度に作成した改善案をもとに、教育経験や社会経験を重視した入学者選抜の見直しを図る。

⑤【33】 愛知県内を中心に中部地区の高校生が本学を訪れて模擬授業に参加したり、研究室を訪問したりする機会を増やすほか、出前授業や進学説明会等に積極的に参加し、また、オープンキャンパスにおいても本学の特色、教員の魅力を伝えることで学部入学志願者増に繋げる。特に、第3期前半は、岐阜県・三重県を中心に、後半には、静岡県・長野県・福井県まで範囲を拡げ、国公私立の高等学校に向けた広報活動を精力的に行う。さらに、大学院入学志願者を確保するため、大学や教育委員会等に大学院案内やポスター等のPR媒体を配布し、入試広報活動に取り組むとともに、Webサイトを刷新する。（戦略性が高く、意欲的な計画）

・【33-1】 オープンキャンパスにおける実施体制の見直しを図り、より多く参加できる体制を整える。さらに、令和2年度作成したオンラインオープンキャンパスを充実させる。

⑥【34】 留学生増に向けた広報活動を推進するため、第2期で作成した英語・中国語版の大学紹介DVDに続き、第3期では韓国語版やサマースクール（夏に開催しているショートステイ・プログラム）への参加が多いブラジルの学生のために、ポルトガル語版について整備を行うほか、Webサイトでの入試情報等も日本語以外に英語・中国語・韓国語・ポルトガル語に翻訳し表示する。また、大学院の出願に関しては、東アジアの国際学術交流協定締結校からの留学生増に向け、出願要件として課していた日本語能力試験のレベルの緩和を第3期前半で行い、後半でその実効性について分析・検証する。

・【34-1】 令和2年度に達成済み

2 研究に関する目標を達成するための措置

(1) 研究水準及び研究の成果等に関する目標を達成するための措置

①【35】 第2期に作成した、本学における研究評価基準を活用し、第3期では、優れた研究成果を集約、公表することで、教育科学、人文社会科学、自然科学、創造科学の諸分野における特色ある個別専門研究、並びに学内共同研究の実施を推進し、優れた研究成果（SS及びS）が第2期を上回るようにする。また、大学における質の高い研究活動を展開するため、学内研究費の重点配分を一層促進し、予算的措置を施すことで、活性化につなげる。

・【35-1】 教員業績データベースシステムを運用し、優れた研究成果の公表を行う。

②【36】 教育実践研究を推進するために、第2期に協定を結んだ大学との協力関係を生かし、学外の教育の専門家や医学部等の異分野の研究者とプロジェクトチームを編成し、アクティブ・ラーニングによる新たな学習指導方法や教員研修プログラム等の開発並びに学校におけるいじめ・不登校、特別支援教育等の現代的教育課題解決に資する医教等の連携による研究を実施する。

・【36-1】 平成30年度に達成済み

③【37】 機関リポジトリや研究者総覧をはじめとしたWebサイト等を活用し、第3期には、更に最新の研究活動を恒常的に公開するとともに、アカデミック・カフェ等の開催回数を増やし、本学における優れた特色ある研究成果を社会に発信することで研究成果を広く社会に還元する。

・【37-1】 教員業績データベースシステムと連動した新たな研究者総覧の安定運用に取り組む。

(2) 研究実施体制等に関する目標を達成するための措置

①【38】 研究環境をソフトとハードの両面から改善するために、第3期には学部研究活動を支援推進するためのリサーチ・アドミニストレーション・オフィスの機能を有する組織を設置し、研究活動の企画・マネジメント及び科学研究費助成事業等の外部資金の獲得を支援する体制を強化する。また、学内の研究施設、設備等を定期的に保守、点検し、共同利用体制を整える。

・【38-1】 平成30年度に達成済み

②【39】 研究の質的な向上を推進するために、研究成果の自己点検並びに外部評価を取り入れた客観的評価システムを整備する。

・【39-1】 教員業績データベースシステムを活用し、自己点検及び外部評価に用いる研究業績を集約するシステムを運用する。

3 社会との連携や社会貢献及び地域を志向した教育・研究に関する目標を達成するための措置

①【40】 教育研究活動の成果を社会に還元するために、第3期では、現職教員を対象とした公開講座を増やし、年間15講座以上開講する。また、教育委員会等との協働による研修プログラムの新たな開発を行い、アクティブ・ラーニングや現職教員のキャリア・ステージに応じた育成指導目標の作成等の再教育システムを構築し、現職教員の研修をサポートする。

・【40-1】 現職教員を対象とした公開講座を15講座以上開講するとともに、研修プログラムを基にした現職教員の再教育プログラムを教育委員会等と協働して構築し、それを継続実施する。

②【41】 ものづくりが盛んで外国人労働者の多い中部地区では、日本語学習を中心とした支援（日本語教育指導）を必要とする外国人児童生徒及び労働者が多いことから、地方公共団体・NPO等と連携して、ボランティア活動に参加する人が指導技術を身につけるためのプログラム等を策定し、修了者には「AUE日本語指導員講習修了認定証（仮称）」を交付して、日本語教育の支援活動を普及させる。

・【41-1】 AUE日本語指導講習を開催し、修了者への「AUE日本語指導講習修了認定証」交付を継続するとともに、地方公共団体等と連携し、日本語教育の支援活動をさらに普及させる。

③【42】 第2期に実施した一般市民向けの大学公開講座等の開設を更に拡充させ、第3期では10%増の年間30講座以上を開講し、社会人教育の充実にに向けた短期プログラムの開発に取り組む。

・【42-1】 一般市民向けの大学公開講座を30講座以上開講し、社会人教育の充実にに向けた短期プログラムを実施する。

④【43】 学外からの要望が多い心理教育相談や発達支援相談活動を充実させるために非常勤カウンセラー等を導入する。また、図書館での絵本の常設展示、大学生協購買部での育児本フェア等を開催して、育児相談事業との接続をはかりながら、子育て支援や就学前児童の支援を積極的に行う。

・【43-1】 図書館における絵本の常設展示や大学生協購買部における育児本フェア等を開催して、定期的な子育て支援を行う。

⑤【44】 企業連携については、第2期に締結又は実施したICT教育に関する共同研究、環境エネルギー教育の推進、ビオトープを活用した環境教育等の活動を継続的に発展させるとともに、第3期では更にNIE教育（新聞を教材として活用した教育）を中部地区の新聞社との共同事業により推進し、さらに刈谷ロータリークラブ（地元の中堅企業代表が参加）や刈谷市所在の行政機関（官公庁関係）等との連絡会議を定期的を開催することで各種の企業体験やインターンシップ、フレンドシップ事業等の連携を強化し、学生や教職員の社会性や地域貢献への意欲を向上させる。

・【44-1】 企業連携を一層推進するとともに、「企業と大学との連絡会議」を核として、連携パートナーシップ事業を実施し、学生等の地域貢献への意欲を向上させる。

⑥【45】 地域創生を目指し、第2期では、近隣の刈谷市ほか5市と包括協定を締結し、科学・ものづくり教育の推進や中心市街地の活性化等に取り組んできた。第3期では、本学の登録商標である「しょくまるファイブ」を活用して刈谷市等が行っている食育推進を国内外に広めるなど、より広範な地域貢献を目指し、新たな市町村との包括協定の締結に向けて積極的に取り組む。

・【45-1】本学の登録商標「しょくまるファイブ」を活用して食育推進を国内外に広めるなど、より広範な地域貢献を行う。また、愛知県内市町村との包括協定あるいは教育委員会との相互連携に関する協定及び覚書の締結を拡充する。

⑦【46】 第2期に愛知県のユネスコスクールの基幹校に任命されたことから、第3期は県内のユネスコスクールの活動支援を積極的に行うとともに、教育委員会等と連携し、各学校の成果発表及び情報交換会等を開催して、「持続可能な開発のための教育（ESD）」を進める。

・【46-1】「持続可能な開発のための教育（ESD）」を推進するため、教育委員会等と連携してユネスコスクールの成果発表及び情報交換会を開催する。

⑧【47】 第2期に作成した、本学に在職する教員の専門領域、支援実績、支援可能内容等を一覧にした「学校教育支援データベース」の更新を定期的に行うとともに、データベースの冊子を県内の教育委員会及び学校等に配布するだけでなく新たに中部地区の教育委員会等にも配布することで、広域拠点型教育大学としての使命を有する本学の人的資源の有効活用を推進する。

・【47-1】教員の地域支援の実績も加えた「学校・地域支援データベース」の更新を継続し、本学の人的資源の有効活用を推進する。また、一元的に管理することとなった「教員業績データベース」への移行に向け、準備する。

⑨【48】 国公立の枠組みを超えた教員養成の高度化を目指し、県内他大学と愛知教員養成コンソーシアムの組織を活用して、共同教育、単位互換、大学院生の受け入れ等の取り組みを行う。

・【48-1】令和2年度に達成済み

⑩【49】 第2期には、子どもまつり（学生が主体となって年2回大学キャンパスを開放して地域の子どもたちと交流する企画。毎年約2,000人参加）や科学・ものづくりフェスタ@愛教大（理科や技術科の学生と教員が中心となって、11月に講義棟を開放して子どもたちに科学やものづくりの面白さを体験させる企画。毎年約1,000人参加）等を開催して、大学の施設設備を活用しながら、子どもたちの学習や交流の場を設けてきた。これらのイベントを第3期も継続し、更に緑豊かなキャンパスの特性を生かして、就学前の子どもを有する親たちが集い、地域の方々にも憩いの場所となるようなエリアの整備を国の財政措置の状況を踏まえ行う。

・【49-1】国の財政措置の状況を踏まえ、地域の方々にも憩いの場となるキャンパス整備を継続して進める。また、理科離れ克服の科学・ものづくり教育推進事業の参加学生の達成度・満足度及び参加児童・生徒の満足度率を前年度以上（95%を目標）にする。

4 その他の目標を達成するための措置

(1) グローバル化に関する目標を達成するための措置

①【50】 本学教員及び学生が多文化理解を深めるため、国際学術交流協定締結校から研究者及び教員志望の学生を一定期間受け入れ、授業を含めた本学学生との交流プログラム（インターナショナル・カフェ、ランチタイムの交流会等）を実施する。また、より多くの留学生を受け入れるため、学生寮全体の7%以上を留学生に開放して混住型学生寮とするなどの住環境を整備するとともに、学生寮内に共有スペースを設け、その場をラーニング・コモンズとしても活用することで、学生と留学生が交流できる機会を提供する。（戦略性が高く、意欲的な計画）

・【50-1】 協定校からの研究者及び交換留学生の受入を継続し、留学生との交流機会の充実を図るため、授業を含めた交流プログラムを開催する。

・【50-2】 学生寮及び国際教育棟混住型居住エリアを併せ、全体の7%以上の居室を留学生用に継続して確保する。

②【51】 グローバルな視野を持った教員を養成するために、TOEIC・TOEFL等を活用することで、英語学習を全学的に支援し、その成果を定量的に評価する。また、アジア地域をはじめ国外の高等教育機関と連携して、第2期で実施したオーストラリアの海外教育実習プログラムに類するプログラムを他の国際学術交流協定締結校でも実施する。さらに、学事暦を柔軟化させ、海外留学プログラム、海外短期交流、海外教育実習、多文化体験等の活動を実施しやすい環境を整備し、「グローバル教員養成プログラム（仮称）」の開発に取り組む。

・【51-1】 令和2年度の検討を基に、海外教育実習プログラムの内容を確定する。

・【51-2】 「グローバル教員養成プログラム（仮称）」の内容を確定する。

③【52】 アジア地域における教員養成の高度化に貢献するため、第2期で実施した韓国晋州大学校との単位互換制度を他の国際学術交流協定締結校へも適用し、アジア地域をはじめとする国際学術交流協定締結校から教育学研究科修士課程に学生を積極的に受け入れる環境を整備する。また、アジア地域の教育人材養成リーダーを育成するため、博士学位の取得を目指す留学生を教育学研究科後期3年博士課程で受け入れる環境も合わせて整備し、アジア地域における教育研究者養成を支援する。

・【52-1】 試行した単位互換プログラムを本格的な運用に向けて整備する。

・【52-2】 日本型教育グローバルコースの発表した秋季入学募集要項に基づき入学試験を実施する。

④【53】 グローバル化を推進するため、教職員に対してTOEIC等の語学試験の受験、国際理解研修及び海外研修への参加の推奨等、本学教職員の積極的な国際交流活動を促すための仕組みを整備し、学部においては30コマ以上、大学院においては10コマ以上で英語による授業を導入する。

・【53-1】 引き続きグローバル化を推進するため、TOEIC等の教職員の受験を促し、国際理解研修や海外研修の参加者数を増やす。

・【53-2】英語による授業開講数を維持する。

⑤【54】 地域における国際理解を推進するため、刈谷市国際交流協会等の地域の各機関や組織等と連携し、地域の外国人児童・家族支援、発達支援、ライフコース支援等を行う。

・【54-1】引き続き刈谷市国際交流協会等と連携して、地域の外国人児童・家族支援、発達支援、ライフコース支援等を進める。

⑥【55】 アジアを中心とする国際人材育成と大学連携による国際化の加速度的推進のため、名古屋大学、三重大学との連携（3大学連携）を軸に、JICA、JICE、CIESF等の国際協力機関や組織とも連携し、学校教育指導者の養成や健康教育の普及によりアジアの教育人材育成を支援する。（戦略性が高く、意欲的な計画）

・【55-1】カンボジアにおける食育等の健康教育の普及を図るとともに、予算措置を踏まえて協定機関であるカンボジア国立教育研究所から研修員を受け入れる等により、アジアの教育人材を育成する。

（2）附属学校に関する目標を達成するための措置

①【56】 本学が有する附属学校（幼稚園、小学校、中学校、高等学校、特別支援学校）のそれぞれが、地域の拠点校並びにモデル校としての役割を果たすために、研究開発学校の指定等に応募することで、新学習指導要領を見越した国が示す新たな教育課題等に率先して取り組む。また、アクティブ・ラーニングやICTを活用した授業実践研究等に先導的・実験的に取り組み、その成果を研究発表会等を通して発信し、地域の学校の要請に応じて指導・助言のために教員を派遣する。愛知県の教育プラン（特別支援教育の充実）を受けて、附属特別支援学校は県内の特別支援学校の拠点となるようラーニング・コモンズやICTを活用した情報提供などの整備を行う。

・【56-1】採択されたプロジェクトを推進し、研究成果を教育研究発表会等を通して公表するとともに、研修会等の指導者・助言者として教員を派遣し、地域の学校に還元する。

・【56-2】インクルーシブ教育推進センターを活用して、情報提供等を行い、地域における特別支援教育の推進を図る。

②【57】 学生の実践的指導力の育成のために、教育実習や第3期に導入する学校サポート活動において、附属学校ならではのアクティブ・ラーニングやICTを活用した先進的な授業実践を学ぶ機会を提供するとともに、大学と附属学校の授業連携を推進するための連携センター等の組織を附属学校に設置し、実習校としての機能を向上させる。

・【57-1】教育実習や学校体験活動の受講生を受け入れ、大学との連携窓口となる教職キャリアセンターを活用して、実習校としての機能を向上させる。

③【58】 大学教員の学校現場における教育課題の把握及び実践的指導力の向上のために、附属学校を活用した研修内容を充実させるとともに、地域の現職教員の指導力の向上のために、附属学校と大学、並びに地域の教育委員会や研究会組織等との連携を強め、教員研修会や授業研究会等

の開催を通して、地域の現職教員のスキルアップに貢献する。

・【58-1】 附属学校において、新規採用大学教員のFD研修と大学教員の学校現場研修（トライアル研修等）を実施する。また、地域の現職教員のスキルアップに貢献する。

④【59】 第2期は、大学及び附属学校両者の教育研究を向上させるために、多様な専門家からなる大学のリソースを活用して、高大連携研究プロジェクトの実施をはじめ、いじめ・不登校、発達障害支援等の学校における実践的教育課題を解決するための共同研究プロジェクト等を推進してきた。第3期は、ユネスコスクールとして全附属学校が認定されたことを受け、学部生や大学院生による学校サポート活動を交え「持続可能な開発のための教育（ESD）」を推進するための共同研究活動を行い、研究成果を大学及び附属学校の教育研究活動に反映させる。

・【59-1】 大学と附属学校が連携して「持続可能な開発のための教育（ESD）」を推進し、研究成果を大学及び附属学校の教育研究活動に反映させる。

⑤【60】 各地区の附属学校の機能を更に充実させるために、名古屋地区では「グローバル教育等を展望した幼・小・中の連携」、岡崎地区では「インクルーシブ教育（障害の有無によらず、誰もが地域の学校で学べる教育）等を展望した小・中・特支の連携」、刈谷地区では「科学教育研究活動等を展望した高大接続」を柱とする改革プランを大学及び地域との協働により実現する。

・【60-1】 附属学校の充実のため、各地区ごとの改革プランを大学及び地域との協働により実現する。

II 業務運営の改善及び効率化に関する目標を達成するためにとるべき措置

1 組織運営の改善に関する目標を達成するための措置

①【61】 第2期末には、学長の指示によって理事4人のもとに副学長6人を置き、学長・理事・副学長による懇談会を隔週で実施し、ガバナンス機能を強化した。第3期は、学長のリーダーシップの更なる発揮を目指して、内部統制の観点から理事・副学長に学系長も加えた部局長の役割と責任を明確化し、ガバナンスの点検体制を整えて、定期的に達成状況の確認と見直しを行う。なお、監事は常勤化することで、ガバナンス体制及び内部統制の運用についての監査機能を強化する。

また、教育、研究、社会貢献の機能を最大限に発揮するために、平成27年度に設置した教職キャリアセンターの3つの柱（キャリア開発、キャリア育成、キャリア高度化）を本学の教育改革の中核に位置づけ、具体的なロードマップを作成し、それに沿った事業を展開する。

・【61-1】 ガバナンス体制の点検や達成状況の確認を定期的に行う。なお、令和2年度に新たに任命された監事の任期を踏まえ、引き続き、監事の常勤化を含めたガバナンス体制及び内部統制の運用に係る監査機能を強化する。また、教職キャリアセンターを中心に、ロードマップに基づいた事業を進める。

②【62】 第2期には、学長裁量経費の中に教育研究重点配分経費を設け、本学の教育改革や機能強化に貢献する教育研究に研究費の重点配分を行った。第3期も重点配分の制度を継続する一方で、ミッションの再定義で示した学校現場での指導経験を有する教員の採用及び実践力育成に関わるシニア教員（仮称）又はキャリア教員（仮称）を採用する。また、教育実践研究科（教職大学院）の拡充と教育学研究科後期3年博士課程の教育研究の充実に向けて、学内の担当教員を増員する。

・【62-1】シニア特別教員の人事制度を運用しつつ、課題があれば改善を行う。

・【62-2】大学院担当教員について、博士課程は増員を進め、令和2年度改組の教職大学院は指導体制の維持・充実を図る。

③【63】 第2期には「男女共同参画推進オフィス」を設置し、学内託児の試行など、女性が働きやすい職場環境の整備等を行ってきた。現在、教職員全体に占める女性の割合は23.9%、女性研究者19.1%（附属学校教員は含まない）、役員における女性率14.3%、女性管理職の13.8%であり、いずれも国の示す基準を大幅に上回っている。第3期においてはマスタープランに基づき年次計画を作成し、「学内託児」の本格実施への移行、Webサイトを利用しての相談体制の確立及び育児休業からの復職支援等、男女共同参画の取組を一層推進し、女性研究者率、女性管理職率を向上させる。

・【63-1】女性研究者率、女性管理職率の維持・向上のため、教育・研究者を対象にした両立支援システム及び育児休業からの復職支援の取組を実施する。

④【64】 経営協議会の運用の工夫改善を図りつつ、教員養成の質向上に関する会議、教育委員会等との各種連絡協議会等における外部有識者からの意見を教育研究や経営の効率化等、法人の運営に反映させることにより、社会的要請に的確に応える。また、財務、会計のみではなく、教育研究や社会貢献の状況、学長選考方法、大学のガバナンス体制等についても監事が監査を行い、その意見及び指摘内容を役員会、教育研究評議会等に報告し、その内容を業務の改善に生かす。なお、監事の業務サポートを行うため、担当の職員2人を配置した監事監査室を引き続き活用する。

・【64-1】監事監査の意見、指摘内容について情報共有を図り、業務改善に生かす。

2 教育研究組織の見直しに関する目標を達成するための措置

①【65】 教員養成課程にあっては、以前より本学が行ってきた複数免許状の取得を、新たに制度化される小中一貫教育等への対応を視野に入れて充実させる。また、中部地区に多い外国人児童生徒に対応するため、初等教育教員養成課程に新たに日本語選修を設置するなどの組織改編を行うとともに、現代的教育課題に対応する教師教養科目の設定、実践力育成のための体験的学習の充実等を目指してカリキュラムの改訂を行い、講義担当体制の見直しも行う。なお、卒業者に占める教員就職率（臨時的任用を含む）について、第3期終了までに85%を確保する。また、現代学芸課程は改組し、チーム学校に貢献する教育支援人材を養成することを目的とした課程に再編する。（戦略性が高く、意欲的な計画）

・【65-1】学部改組に合わせて見直しを行ったディプロマ・ポリシー、カリキュラム・ポリシーに基づき、教職に関する基礎的な教職教養科目を早期に履修させ、教職に対する意欲向上に取り組む。

②【66】 教育学研究科修士課程では、従来の教科内容、教科教育及び発達教育科学専攻等に関する領域を再構築し、専攻の大括り化をするとともに、教育学研究科修士課程の抜本的な再編成を行うために、教育実践研究科（教職大学院）との入学定員の見直しを図り、教育学研究科修士課程と教育実践研究科（教職大学院）を現行10対5から7対8の割合にする。なお、修了者（現職教員、進学者、留学生、学校教育臨床専攻修了者を除く）の教員就職率について、第3期終了までに80%を確保する。

・【66-1】令和2年度に達成済み

③【67】 教育実践研究科（教職大学院）では、受験資格を幼稚園教諭や養護教諭にも拡大し、特別支援教育や教育臨床に関する現代的教育課題に対応した科目開設を行い、全校種の現職教員が学べる総合的な大学院づくりを行う。また、教育学研究科修士課程とカリキュラム上で相互に連携できる柔軟な組織編成・授業編成を行う。なお、修了者（現職教員を除く）の教員就職率について、第3期終了までに95%を確保する。

・【67-1】大学院の改組に合わせて、現代的教育課題に対応した科目等を配置し、学部カリキュラムを踏まえた教員就職率向上方策を進める。

④【68】 教育学研究科後期3年博士課程では、教育を取り巻く課題に対応させるため、教科学分野及び教育環境学分野の担当教員を50%以上増員し、学生の多様なニーズに応える。

・【68-1】博士課程学生の多様なニーズに応えるため、担当教員を増員する。ただし、増員が難しい分野については、非常勤の採用等を検討する。

⑤【69】 学部及び大学院の教育研究組織については、第3期における新たな教育支援人材養成課程（仮称）の設置に伴って、既設の教員養成課程の選修・専攻内の改編を行い、教育実践研究科（教職大学院）の拡充に向けて教育学研究科修士課程の大括り化を進める。また、実践的指導力の育成・強化を図るため、学校現場（幼稚園、小学校、中学校、高等学校、特別支援学校等）で指導経験のある大学教員を、第3期終了までに20%に増やす。（戦略性が高く、意欲的な計画）

・【69-1】教員採用方針に基づいた採用を行い、学校現場での指導経験を有する者を20%確保する。

⑥【70】 現在、質の高い教員養成を行うために、教員養成課程3年次からのコース選択により、学部と教育学研究科修士課程及び教育実践研究科（教職大学院）を一貫させた6年一貫教員養成コースを設置している。第3期は新たに、学部入学段階から大学院までの6年間のスパンで高度な教科専門力と実践的指導力を身につけ、現代的教育課題にも対応でき、即戦力として教育現場で主導的な活躍が期待できる人材を育成するための6年一貫教員養成高度化コース（仮称）を設置する。

・【70-1】学部と教職大学院の系統に応じた6年一貫指導を進めるための制度設計を行う。

⑦【71】 大学における教育研究活動を活性化し、社会的ニーズに応えるために、他大学卒業生、高等専門学校卒業生及び社会人等で、高いモチベーションを有する教員免許状取得希望者に対し、6年一貫教員養成高度化コース（仮称）を活用するなどして、学士編入又は編入学の制度により、教員免許状取得を可能とする新たなパスを構築する。

・【71-1】新しく設けた編入学制度について、近隣の高等専門学校に向けて募集活動を行う。

⑧【72】 現在行っている教育学研究科修士課程の昼夜開講や土曜日開講及び教育実践研究科（教職大学院）の夜間及び土曜日開講を充実させ、第3期では現職教員等を対象とした夜間コース（土・日開講も含む）を開講する。アクセスのよい名古屋市内を中心にサテライト（名古屋キャンパスほか）を開設し、受講環境を整える。また、eラーニングシステムを活用し、受講環境を多様化する。さらに、本学附属学校の教員を教育学研究科修士課程又は教育実践研究科（教職大学院）に毎年2人以上入学させて、高度な実践力を有する卓越教員を育成する。（戦略性が高く、意欲的な計画）

・【72-1】TV会議システムを利用した授業を増加させるとともに、ニーズに応じた夜間コースの授業を開講することにより、現職教員の受講環境を多様化する。

⑨【73】 教育実践研究科（教職大学院）の拡充に伴って、現行の基礎と応用の2領域、授業づくりと学級づくりと学校づくりの3コースによる構成を検討し、入学希望者にとって魅力ある大学院づくりを行う。現在の教職実践応用領域（現職教員対象）が担っているミドル・リーダー養成に加えて、中部地区の現職教員を対象に、教育委員会と連携した現職教員研修プログラムを開発すると同時に、管理職養成のための履修モデルを構築して教員研修を積極的に行う。（戦略性が高く、意欲的な計画）

・【73-1】管理職養成のための教員研修に関して、教育委員会指導主事を対象とした研修の実現に向けて取り組む。

3 事務等の効率化・合理化に関する目標を達成するための措置

①【74】 第2期は、東海地区国立大学法人8大学による事務連携を開始し、「研修」「法務」「資産運用」「危機管理」等、複数の業務について共同実施の可能性を探り、可能なものから取り組んできた。第3期は、第2期末に見直し、精選された事業を引き続き活用するなどして、事務処理の合理化・効率化に積極的に取り組む。

・【74-1】東海地区国立大学法人8大学による事務連携を活用し、事務処理の合理化・効率化に取り組む。

②【75】 第2期から実施したSD研修（事務職員の職能開発研修）、メンター制度（新入職員などの精神的なサポートをするために、専任者をもうける制度）、ビジネスマナー研修、コンプライアンス研修等の検証を行い、研修体制を不断に見直すとともに、第3期は新たな研修の計画等、内容を充実させることにより、大学運営に必要な知識を備えた事務職員を育成する。また、本学事務職員に広い知識、経験を身につけさせるために、文部科学省や他機関との人事交流を毎年2人以上行う。

・【75-1】文部科学省や他機関との人事交流を2人以上行うとともに、大学運営に必要な知識等を備えさせるためのSDなどの研修を行い、課題があれば改善を行う。

③【76】平成26年度に制定した、業績評価等による事務職員の管理職登用制度を活用して、意欲のある優秀な職員の上位職への登用を積極的に行う。また、本学の運営に対する貢献や他者の模範となるような工夫・努力をした事務職員に対して職務貢献表彰を継続して行い、職員のやる気を引き出し、業務への取り組み意欲を向上させる。

・【76-1】事務職員の管理職登用制度及び職務貢献表彰を継続して行い、課題があれば改善する。

Ⅲ 財務内容の改善に関する目標を達成するためにとるべき措置

1 外部研究資金、寄附金その他の自己収入の増加に関する目標を達成するための措置

①【77】研究資金獲得のため、第2期は、研究費公募情報の収集・周知に努め、大学組織として「特別支援教育の充実経費」、「大学間連携共同教育推進事業」等を獲得した。第3期も、同様の取り組みを継続し、第2期と同等以上の外部資金を獲得する。また、科学研究費助成事業の申請率、採択率を向上させるために、申請者に対するインセンティブを導入するとともに、申請書類作成のサポート体制を強化し、採択者数4割を実現する。

・【77-1】外部資金の獲得に向けて、科学研究費助成事業等の申請サポート体制を継続するとともに、学長裁量経費「科研費獲得サポート重点研究費」の公募を行い、申請率、採択率の更なる向上を図る。

②【78】経営基盤強化の観点から、自己収入の増額に向け、第2期に教員と事務職員による「増収方策等ワーキンググループ」を立ち上げ、自動販売機の契約方法の見直し等、様々な取り組みを実施した。第3期は、「増収方策等ワーキンググループ」を進化させ、シンボルマーク等を活用したグッズ開発等、更なる増収方策を検討することにより、第2期に比べ20%の収入を増加させる。

・【78-1】新たな増収方策を実現したうえで、自己収入額を第2期の平均額に比べ20%以上増加させる。

③【79】教育研究活動や学生の修学を支援するため、第1期に「教育研究基金」を創設し、第2期には、基金により実施する事業を明確化し、保護者、卒業生及び企業の各ステークホルダーに応じた寄附の要請活動を行った。第3期は、基金の用途を一層明確化した上で、募金額を増加させるための教員と事務職員による新たな組織を立ち上げる。また、平成31年の本学創立70周年に向け、教育研究基金とは別に、戦略的な募金活動を行う。

・【79-1】プロジェクト等用途限定基金の募金活動を開始する。

2 経費の抑制に関する目標を達成するための措置

①【80】 第2期は、ポイント制（総人件費管理制。職種別の標準給与に基づき職種ごとのポイント数を定め、これをそれまでの各部署の職種別教員定数に掛けることによりポイント総数を算出し、その範囲内において任用する職種と人数を管理するもの）の導入等により人件費削減を行ってきたが、財源確保が困難になったため、ポイント制を見直した。第3期は大学改革の動向を見据えながら教職員の採用計画の基本方針を早期に策定し、同方針に沿って人件費の削減を行い、人件費比率を70%以下にする。（戦略性が高く、意欲的な計画）

・【80-1】 令和2年度から令和3年度にかけて改組し、学生受入を開始した大学院研究科（教職大学院、修士課程）及び教育学部の指導体制を維持・充実しつつ、人件費抑制を図るための大学教員の人事計画を策定する。

②【81】 教員研究費について、第2期においては、一律10%削減した。第3期においては、研究費の配分方法について更に検討し、財政状況を勘案しつつ、研究費総額の削減を行い、大学の目指す方向性に沿った研究に重点配分する。

・【81-1】 継続して大学の目指す方向性に沿った研究に重点配分する。

③【82】 第2期には、ゴミの減量による経費節減や物品リユースの推進により一般管理費の抑制を行ってきた。第3期もゴミの分別や物品リユース等の取り組みを継続し、さらに学内への周知を徹底するなどして、業務費における一般管理費比率について、全国11教員養成大学における平均値（平成25年度4.3%）以下にする。（戦略性が高く、意欲的な計画）

・【82-1】 ゴミ減量と回収の効率化を徹底するとともにリユースの取組を積極的に行い、一般管理費比率を4.3%以下にする。

3 資産の運用管理の改善に関する目標を達成するための措置

①【83】 資産を有効に活用するため教育研究スペースの確保に向け、第2期には、「施設の有効活用に関するワーキンググループ」を立ち上げて現状調査を行い、教育研究のための共同利用スペース確保に成果を上げた。第3期は、教育研究スペースの配分ルールを新たに策定し、共同利用スペースを増加させ、施設の有効活用、並びに教育組織にあった再配置を行う。

・【83-1】 既存施設を有効活用し、教育研究に供する共同利用スペースを大学の施設面積比23%以上確保する。

②【84】 第2期は、職員宿舎の改善のため、2棟の職員宿舎を長期借入金により耐震改修を行った。第3期は、耐震性が劣るため入居休止している残り1棟の職員宿舎を有効活用する観点から、留学生と日本人学生の混住型留学生宿舎に国の財政措置の状況を踏まえ改修し、学内における多文化体験の場として活用する。

・【84-1】 留学生と日本人学生の混住型留学生宿舎や外国人のための日本語教育支援センターとして有効活用する。

③【85】 資金計画に基づき流動資産の安全かつ積極的運用により運用益を確保し、資産を有効活用する。第2期は、東海地区国立大学法人事務連携による共同運用に参加し、1日当たり平均約5億円を運用した。第3期も、共同運用に積極的に参加するなど、第2期と同等以上の運用を行い、利益を獲得する。

・【85-1】 資金運用の基本方針に基づき第2期最終年度と同等以上の運用を行うとともに、第3期の始期と比較して運用益の向上を図る。

IV 自己点検・評価及び当該状況に係る情報の提供に関する目標を達成するためにとるべき措置

1 評価の充実に関する目標を達成するための措置

①【86】 第2期には、外部評価における指摘事項に基づき、重点的な項目について自己点検・評価を行うとともに、評価結果を検証し、改善の進展を図るために必要な措置を講ずるためのPDCAサイクル（事業活動において、「Plan（計画）、Do（実行）、Check（評価）、Action（改善）」の4段階を繰り返すことによって、業務を継続的に改善し、管理業務を円滑に進める手法の一つ）を確立した。第3期においても積極的に自己点検・評価及び外部評価を行うとともに、評価結果をフィードバックし、大学業務の改善に活用する。

・【86-1】 大学機関別認証評価を受審し、その評価結果等をフィードバックして大学業務の改善に活用する。また、第3期中期目標期間評価の評価結果及び令和2事業年度業務実績の評価結果についてもフィードバックして、大学業務の改善に活用する。

②【87】 大学教員の業績評価体制を構築し、その結果を適正に研究費の配分に反映させるとともに、本学が取り組んでいるプロジェクト等の担当者や地域活動の担当者に、その貢献度に応じた研究費や給与等におけるインセンティブを与える。

・【87-1】 新たな人事給与制度を運用しつつ、課題があれば改善を行う。また、月給制教員の移行を促進するための体制整備を、第4期に向けて進める。

2 情報公開や情報発信等の推進に関する目標を達成するための措置

①【88】 第2期で行ってきた広報活動を活性化し、第3期では、大学や附属学校における特色ある教育活動の紹介、「AUE学生チャレンジ・プログラム」の成果報告、教員と学生の共同による研究成果、地域貢献活動等をWebサイトや広報誌を活用して積極的に社会に発信する。また、受験生を対象としたオープンキャンパスや大学説明会等の開催に加えて、第3期には本学卒業生・修了生を対象としたホームカミングデーを開催して教職員との交流の場を提供するとともに、教育研究活動などの本学の取り組みを紹介し、参加者から意見を集約して、教育研究の改善に生かす。

・【88-1】 大学活動の積極的な発信を続ける。また、ホームカミングデー等の活動を継続実施し、参加者から意見を集約して、引き続き教育研究環境の改善を進める。

①【89】 第2期はWebサイトをリニューアルし、日々の大学における諸活動を発信した。第3期はアクセス方法や閲覧状況を確認しつつ、情報更新のスピードアップなど、情報発信に向けた内容の見直しを迅速に行う。また、第2期では記者懇談会を月1回開催し、本学の活動や行事等を発信した結果、多くの記事が新聞に掲載された。第3期もこれを継続し、大学ポートレート（データベースを用いた国公立の大学の教育情報を公表・活用する共通的な仕組みとして、大学の教育情報を広く社会一般に公表するもの）やWebサイト等を活用し、積極的に教育研究活動、学生生活、地域貢献をはじめとした大学の取り組みなどを発信する。さらに、Webサイトの一部を多言語化し海外居住者に向けて大学の情報を発信することで、海外からの留学生数の増加に活用する。

・【89-1】 Webサイトの更新について、更新作業の短縮化を維持するとともに、本学の教育研究活動や学生生活、地域貢献の取組等について、大学ポートレートやWebサイト等を用いて広く社会に公表する。また、顕著な教育研究活動やイベント等について効果的に広報を行うため、記者懇談会を適宜開催する。

③【90】 第2期は、年度実績の概要をわかりやすくまとめて公表したり、財務諸表の内容を財務レポートとしてまとめたりするなど、学外のステークホルダーの理解を得るための工夫をし、発信してきた。第3期は、公表の方法や中期目標・中期計画のポイントをわかりやすくまとめて公表する。

・【90-1】 令和2事業年度の業務の実績について、前年度の取組を踏まえ、引き続き主な内容を写真や図表を用いてわかりやすく整理してWebサイトで公表し、広報の強化に取り組む。

V その他業務運営に関する重要目標を達成するためにとるべき措置

1 施設設備の整備・活用等に関する目標を達成するための措置

①【91】 第2期には、大学院の教育充実を目的とした教育未来館をはじめとする施設整備を行い教育研究環境の改善を図った。また、耐震改修を計画的に実施し、耐震化率100%を達成したほか、屋外環境についても魅力あるキャンパスづくりを目指し実施するとともに、若手職員による自主的な活動である「花プロジェクト」及び附属図書館職員による「種プロジェクト」を実施した。第3期は、既存の研究棟等の機能改善及び教育実践研究科（教職大学院）の教育研究スペースの集中化も視野に入れた新たなキャンパスマスタープランを作成し、計画的な整備・維持保全を国の財政措置の状況を踏まえ行う。

・【91-1】 キャンパスマスタープランやインフラ長寿命化計画に基づき、施設の計画的な整備・維持保全を国の財政措置の状況を踏まえて行う。次期キャンパスマスタープランを策定する。

②【92】 教育環境の充実のために、第2期には教育総合棟改修の際にラーニング・コモンズ（約300㎡）を確保し、屋外には地域交流にも活用できる環境を整備した。第3期は、学修環境の更なる充実を図るため、図書館機能の高度化や教育研究環境の機能改善を国の財政措置の状況を踏まえ実施する。併せて、グローバル化に対応できる国際性豊かな教員を養成するために、既存職員宿舎を日本人学生と留学生が共に生活する混住型留学生宿舎として国の財政措置の状況を踏まえ改修整備し、ラーニング・コモンズとしても活用する。

・【92-1】国の財政措置の状況を踏まえ、施設の計画的な整備を進め、学修環境を充実する。

③【93】第2期においては、太陽光発電、地下水の利用、グリーンカーテン等のエコキャンパスづくりに積極的に取り組んだ。第3期においても、エコキャンパスに配慮した整備を国の財政措置の状況を踏まえ実施するとともに、維持管理計画を策定し、施設、設備等の定期的に点検するなど、施設の長寿命化に配慮した維持管理を行う。また、第3期は、CO2削減目標として平成27年度比（単位面積当たり）6%の削減を行う。

・【93-1】維持管理計画に基づき、施設の計画的な整備・維持保全を進める。

2 安全管理に関する目標を達成するための措置

①【94】第2期は、携帯用の「防災ハンドブッカーポケット版」を作成し、全学生と全教職員に配付した。また、震災に直接関わった人の体験に学ぶ危機管理セミナーを開催し、危機管理意識の向上を図った。第3期は、更なる防災意識の向上のための活動として、従来の防災・防火訓練及び危機管理セミナーの開催に加え、事業継続計画に基づく訓練等を実施するほか、東海地区の他大学との災害時の相互援助や協力体制、対応の連携を深める協議を行う。また、防災関連物資を点検し、現在の食糧備蓄量（学生の1割に対して1日分）を計画的に増やす。

・【94-1】東海地区8大学で、災害時の相互援助や協力体制、対応の連携を深める協議を行う一方、継続的に防災・防火訓練及び危機管理セミナーを実施する。また、防災関連物資を再点検して、食糧備蓄量等を更に増量する。

②【95】第2期は、化学物質の適切な管理を推進し、安全上の危害及び健康障害並びに環境への影響を未然に防止するため「化学物質管理規程」及び「化学物質管理委員会規程」を定めた。また、危機管理担当職員を新たに配置し、複数の担当部局による管理を一元化した。第3期は、当該規程に沿った化学物質の取り扱いの周知徹底を図るとともに、化学物質管理支援システム（TULIP）を利用した化学物質の購入から廃棄までの適正管理を徹底する。また、現在ある50項目の危機事象に対応した危機管理マニュアルをより実効性のあるものに見直すとともに、平成27年度に実施した危機管理に係る自己点検・評価に基づき、必要に応じて新たな危機管理マニュアルの作成や内容の見直しを行う。

・【95-1】化学物質取り扱いマニュアルに則り、化学物質の適正管理を徹底する。

③【96】第2期は、サーバ管理者向け講習会、個人情報保護・情報セキュリティセミナー、初心者向けセキュリティ講習会を実施した。第3期は、情報セキュリティに対する侵害の阻止及び情報資産の適切な管理・保護を推進するため、定期的に情報基盤を見直すとともに、全構成員を対象とした情報セキュリティ対策に関する教育と支援を行う。

・【96-1】「国立大学法人愛知教育大学サイバーセキュリティ対策等基本計画」に基づき、情報セキュリティ対策に関する講習会等を実施する。また、現行の計画の内容を見直して、更なる計画の策定に向けた検討を行う。

④【97】 平常時及び緊急時に幼児、児童及び生徒の安全を確実に確保できるように、第2期で作成した各附属学校の危機管理マニュアルをもとに、危機管理体制を点検、整備する。危機管理にあたっては、情報を共有し、大学との連携を強化する。なお、本学学生に対する実習中の危機管理については、個人情報の取り扱いを含め、実習の手引きを利用して、事前指導時に周知徹底する。

・【97-1】 既存の各附属学校の危機管理マニュアルをもとに、大学と情報を共有しつつ危機管理体制を点検し、必要に応じ改善する。また、安全管理・教育の充実に向けた取り組みを行う。

3 法令遵守等に関する目標を達成するための措置

①【98】 教職員一人ひとりに国立大学法人法及び関係法令遵守の意識を徹底させるため、第2期では、外部講師による講演会や監事の説明会を開催した。その際、参加率を高めるために教授会の前後に設定し、成果を上げた。また、検収センターを設置し、会計上の不正行為が発生しないような体制を整えた。第3期では、研究費等に係る不正使用防止計画に基づき、「研究費等に係る不正防止計画マニュアル」を利用した研修会を実施し、全教職員を対象に実施するとともに、eラーニングを活用して、100%の受講を義務付ける。なお、研修の実施に際しては、研修会への参加を促すため、教授会の前後に行うなど工夫する。

・【98-1】 「研究費等に係る不正防止計画マニュアル」を利用した研修会や研究倫理eラーニングを活用して、研究活動全般における不正防止の取組を継続する。

②【99】 研究活動における不正行為への対応に関する規程を改正し、全教員から「研究活動を行うに当たっての誓約書」、取引業者から「誓約書」を提出させるなど不正行為をけん制するための取組を行った。第3期については、新規採用教職員及び新規取引業者から誓約書を徴取するとともに、研究活動における不正行為への対応等に関するガイドラインを踏まえ、研究倫理に関する研修を実施し、3年に一度全教員に受講させ、不正防止策を徹底する。

・【99-1】 新規採用教職員及び新規取引業者から誓約書を徴取するとともに、研究倫理eラーニングによる研修を継続する。

VI 予算（人件費の見積りを含む。）、収支計画及び資金計画

別紙参照

VII 短期借入金の限度額

○短期借入金の限度額

1 短期借入金の限度額

1, 211, 328千円

2 想定される理由

運営費交付金の受け入れ遅延及び事故の発生等により緊急に必要となる対策費として借り入れることが想定されるため。

VIII 重要な財産を譲渡し、又は担保に供する計画

○重要な財産を譲渡し、又は担保に供する計画

1 重要な財産を譲渡する計画

・ 椋の湖研修施設の土地及び建物（岐阜県中津川市上野字椋の木587番1）を譲渡するための取り組みを継続する。

2 重要な財産を担保に供する計画

・ 重要な財産を担保に供する計画はない。

IX 剰余金の使途

○剰余金の使途

・ 決算において剰余金が発生した場合は、教育研究の質の向上、学生生活支援の充実、教育研究環境の整備及び組織運営の改善に充てる。

X その他

1 施設・設備に関する計画

（単位：百万円）

施設・設備の内容	予定額	財源
・（井ヶ谷）総合研究棟改修（自然科学系） ・（井ヶ谷）総合研究棟改修（創造科学系） ・（井ヶ谷）総合研究棟改修（保健体育系） ・（井ヶ谷）基幹・環境整備（衛生対策等） ・（大幸）附属幼稚園改修 ・小規模改修	総額 2,113	施設整備費補助金 (2,084) 大学改革支援・学位授与機構施設費交付金 (29)

注）金額は見込みであり、上記のほか、業務の実施状況等を勘案した施設・設備の整備や、老朽度合等を勘案した施設・設備の改修等が追加されることもあり得る。

2 人事に関する計画

① 令和2年度から令和3年度にかけて改組し、学生受入を開始した大学院研究科（教職大学院、

修士課程)及び教育学部の指導体制を維持・充実しつつ、人件費抑制を図るための大学教員の人事計画を策定する。

- ② シニア特別教員の人事制度を運用しつつ、課題があれば改善を行う。

- ③ 文部科学省や他機関との人事交流を2人以上行うとともに、大学運営に必要な知識等を備えさせるためのSDなどの研修を行い、課題があれば改善を行う。

(参考1) 令和3年度の常勤職員数 553人
また、任期付職員数の見込みを、50人とする。

(参考2) 令和3年度の人件費総額見込み 5,476百万円(退職手当は除く。)

(別紙) 予算 (人件費の見積りを含む。), 収支計画及び資金計画

1. 予算

令和3年度 予算

(単位: 百万円)

区 分	金 額
収入	
運営費交付金	4,706
施設整備費補助金	2,084
補助金等収入	74
大学改革支援・学位授与機構施設費交付金	29
自己収入	2,548
授業料, 入学金及び検定料収入	2,446
雑収入	102
産学連携等研究収入及び寄附金収入等	115
引当金取崩	0
目的積立金取崩	546
計	10,102
支出	
業務費	7,789
教育研究経費	7,789
施設整備費	2,113
補助金等	74
産学連携等研究経費及び寄附金事業費等	115
長期借入金償還金	11
計	10,102

[人件費の見積り]

期間中総額 5,476 百万円を支出する。(退職手当は除く。)

「運営費交付金」のうち, 当年度当初予算額4,630百万円, 前年度よりの繰越額のうち
使用見込金額75百万円

「施設整備費補助金」のうち, 当年度当初予算額1,116百万円, 前年度よりの繰越額のうち
使用見込金額 968 百万円

2. 収支計画

令和3年度 収支計画

(単位：百万円)

区 分	金 額
費用の部	8,465
経常費用	8,465
業務費	7,598
教育研究経費	1,909
受託研究費等	17
役員人件費	91
教員人件費	4,139
職員人件費	1,442
一般管理費	526
財務費用	4
雑損	0
減価償却費	337
臨時損失	0
収益の部	8,465
経常収益	8,181
運営費交付金収益	4,582
授業料収益	2,200
入学金収益	299
検定料収益	58
受託研究等収益	17
補助金等収益	11
寄附金収益	44
施設費収益	634
設備費収益	13
財務収益	1
雑益	108
資産見返運営費交付金等戻入	183
資産見返補助金等戻入	16
資産見返寄附金戻入	15
資産見返物品受贈額戻入	0
臨時利益	0
純利益	0
目的積立金取崩益	284
総利益	0

3. 資金計画

令和3年度 資金計画

(単位：百万円)

区 分	金 額
資金支出	10,564
業務活動による支出	8,163
投資活動による支出	2,070
財務活動による支出	131
翌年度への繰越金	200
資金収入	10,564
業務活動による収入	7,828
運営費交付金による収入	4,630
授業料, 入学金及び検定料による収入	2,465
受託研究等収入	17
補助金等収入	74
寄附金収入	78
その他の収入	564
投資活動による収入	2,114
施設費による収入	2,113
その他の収入	1
財務活動による収入	0
前年度よりの繰越金	622

別表（学部の学科，研究科の専攻等）

教育学部	<table> <tr> <td>学校教員養成課程</td> <td>729人</td> </tr> <tr> <td>初等教育教員養成課程（R3募集停止）</td> <td>1,365人</td> </tr> <tr> <td>中等教育教員養成課程（R3募集停止）</td> <td>630人</td> </tr> <tr> <td>特別支援学校教員養成課程（R3募集停止）</td> <td>90人</td> </tr> <tr> <td>養護教諭養成課程（R3募集停止）</td> <td>120人</td> </tr> <tr> <td>教育支援専門職養成課程</td> <td>520人</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">計</td> <td>3,454人</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">（うち 教員養成に係る分野</td> <td>2,934人）</td> </tr> </table>	学校教員養成課程	729人	初等教育教員養成課程（R3募集停止）	1,365人	中等教育教員養成課程（R3募集停止）	630人	特別支援学校教員養成課程（R3募集停止）	90人	養護教諭養成課程（R3募集停止）	120人	教育支援専門職養成課程	520人	計	3,454人	（うち 教員養成に係る分野	2,934人）																								
学校教員養成課程	729人																																								
初等教育教員養成課程（R3募集停止）	1,365人																																								
中等教育教員養成課程（R3募集停止）	630人																																								
特別支援学校教員養成課程（R3募集停止）	90人																																								
養護教諭養成課程（R3募集停止）	120人																																								
教育支援専門職養成課程	520人																																								
計	3,454人																																								
（うち 教員養成に係る分野	2,934人）																																								
教育学研究科	<table> <tr> <td>教育実践高度化専攻</td> <td>240人（うち専門職学位課程 240人）</td> </tr> <tr> <td>教育支援高度化専攻</td> <td>60人（うち修士課程 60人）</td> </tr> <tr> <td>共同教科開発学専攻</td> <td>12人（うち後期3年博士課程 12人）</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">計 312人</td> <td> <table> <tr> <td>（うち専門職学位課程</td> <td>240人</td> </tr> <tr> <td>修士課程</td> <td>60人</td> </tr> <tr> <td>後期3年博士課程</td> <td>12人</td> </tr> </table> </td> </tr> </table>	教育実践高度化専攻	240人（うち専門職学位課程 240人）	教育支援高度化専攻	60人（うち修士課程 60人）	共同教科開発学専攻	12人（うち後期3年博士課程 12人）	計 312人	<table> <tr> <td>（うち専門職学位課程</td> <td>240人</td> </tr> <tr> <td>修士課程</td> <td>60人</td> </tr> <tr> <td>後期3年博士課程</td> <td>12人</td> </tr> </table>	（うち専門職学位課程	240人	修士課程	60人	後期3年博士課程	12人																										
教育実践高度化専攻	240人（うち専門職学位課程 240人）																																								
教育支援高度化専攻	60人（うち修士課程 60人）																																								
共同教科開発学専攻	12人（うち後期3年博士課程 12人）																																								
計 312人	<table> <tr> <td>（うち専門職学位課程</td> <td>240人</td> </tr> <tr> <td>修士課程</td> <td>60人</td> </tr> <tr> <td>後期3年博士課程</td> <td>12人</td> </tr> </table>	（うち専門職学位課程	240人	修士課程	60人	後期3年博士課程	12人																																		
（うち専門職学位課程	240人																																								
修士課程	60人																																								
後期3年博士課程	12人																																								
特別支援教育特別専攻科	<table> <tr> <td>特別支援教育専攻</td> <td>30人</td> </tr> </table>	特別支援教育専攻	30人																																						
特別支援教育専攻	30人																																								
附属幼稚園 附属名古屋小学校 附属岡崎小学校 附属名古屋中学校 附属岡崎中学校 附属高等学校 附属特別支援学校	<table> <tr> <td>140人</td> <td>学級数</td> <td>6</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>620人</td> <td>学級数</td> <td>19</td> <td>帰国子女</td> <td>30人 学級数 2</td> </tr> <tr> <td>585人</td> <td>学級数</td> <td>18</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>432人</td> <td>学級数</td> <td>12</td> <td>帰国子女</td> <td>45人 学級数 3</td> </tr> <tr> <td>432人</td> <td>学級数</td> <td>12</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>520人</td> <td>学級数</td> <td>14</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>60人</td> <td>学級数</td> <td>9</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>計 2,789人</td> <td>学級数</td> <td>90</td> <td>帰国子女</td> <td>75人 学級数 5</td> </tr> </table>	140人	学級数	6			620人	学級数	19	帰国子女	30人 学級数 2	585人	学級数	18			432人	学級数	12	帰国子女	45人 学級数 3	432人	学級数	12			520人	学級数	14			60人	学級数	9			計 2,789人	学級数	90	帰国子女	75人 学級数 5
140人	学級数	6																																							
620人	学級数	19	帰国子女	30人 学級数 2																																					
585人	学級数	18																																							
432人	学級数	12	帰国子女	45人 学級数 3																																					
432人	学級数	12																																							
520人	学級数	14																																							
60人	学級数	9																																							
計 2,789人	学級数	90	帰国子女	75人 学級数 5																																					