

人間理解と真理探究につながる専門的な対処能力を身に付け、教育の現代的課題に向き合う。

日本の学校現場が抱える教育の今日的な課題を把握し、解決に導ける力を養います。学校教育の意義や人間理解について科学的に分析する専門的な能力を学修し、日本が抱える教育の課題に向き合い迅速に対応できる、幅広い知識と実践力を養います。教育学や教育心理学、キャリア教育学を基礎に、これからの社会を担う子どもたちの豊かな学びの実現に貢献できる教員の養成を目指しています。

詳細はコチラ



## 【 4年間の学び 】

学校教育科学専修には、三つの学修領域があります。

### 〈教育学〉

人間形成の基礎理論、教育の歴史や社会との関係、学習指導・生活指導とその原理、カリキュラム論など

### 〈教育心理学〉

子どもの社会性などの発達、学習への動機づけ、学級内の人間関係、学校での子どもの精神的健康、教師のリーダーシップなど

### 〈キャリア教育学〉

職業指導・進路指導の理論と方法、生涯にわたるキャリア発達の支援、学校から職業への移行、キャリアカウンセリングなど

1年次後期から一つの学修領域に所属し、専門的な知識・技能を学びます。他大学や他専修との違いは、より教育科学（教育学、教育心理学、キャリア教育学）を重点的に学びつつ、小学校教諭や中学校教諭等の教員免許が取得できることです。学校現場が抱える教育課題について教育科学の知見から分析し、解決への糸口を導き出すことのできる教員の養成を目指しています。

## 取得できる免許

### 【卒業要件に含める免許状】

小学校教諭一種免許状

### 【取得を優先して薦める免許状】

中学校教諭二種免許状<sup>(※1)</sup>

◎特別支援学校教諭二種免許状

### 【所定の科目履修で取得可能とする免許状】

中学校教諭一種免許状

(中学校二種の教科)

◎中学校教諭一種免許状(職業指導)

および高等学校教諭一種免許状

(職業指導)<sup>(※2)</sup>

◎幼稚園教諭二種免許状

※1 入学手続き時に行う意向調査(中学校教諭二種免許状の希望教科(国語、社会、数学、理科、音楽、美術、保健体育、技術、家庭、英語))に基づき、大学が決定します。できる限り希望に沿うように各教科への割り振りを行います。特定の教科に希望が集中することなどにより、第1希望の教科を履修できない場合があります。

※2 学修領域で「キャリア教育学」を選択した場合のみ取得可能です。◎の免許状は、いずれか1つを選択し取得を目指すことが可能です。



グループディスカッションの一場面



グループワークの一場面



クラスメートの発表を聴く

## 先輩 Voice

学校教員養成課程 義務教育専攻 学校教育科学専修 4年  
愛知県立五条高等学校出身



子どもたちの「自分らしい生き方」を、  
キャリア教育を通して支え、  
可能性を広げる教師を目指して

教育学・教育心理学・キャリア教育学の3領域から自分の興味に合わせて学ぶことができます。また、教科の学修以外でも、現代の日本が抱える教育課題をさまざまな視点から考察し、幅広い知識を養うことができます。私は特に、近年教育現場で重要視されているキャリア教育について専門的に学び、より良い生き方を児童生徒にどう支援できるか、どのような機会を提供できるかを日々考えています。将来は、大学で身につけた理論や実践例を活かし、子どもたちの可能性を広げることができる教師を目指していきたいです。

### ■ 私の時間割 (2年生前期)

	月曜日	火曜日	水曜日	木曜日	金曜日
1時限	初等体育科 教育内容 A		初等社会科 教育法 B	初等生活科 教育内容 A	中国語 II
2時限	初等国語科 教育内容 A		初等音楽科 教育法 A	キャリア教育の 理論と活用	
3時限	教育システム論	英語コミュニ ケーション II	この時間を使って 「学校体験活動」 の事前指導や ガイダンスを行う ことがあります。	哲学史概説 I	
4時限					地誌概説 I
5時限					日本史概説 I

\*上記時間割で示した授業科目以外に2年生前期の必須科目として遠隔方式(オンデマンド型)で実施される「発達障害のある児童生徒理解基礎」や「外国人児童生徒支援教育」があります。