

学長挨拶

愛知教育大学は、教員養成を主軸とした全国屈指の大学です。令和2年度から6年度にかけて、教員就職者数が国立の教員養成大学・学部で5年連続全国一位でした。令和5年（2023年）には、創基150周年を迎えました。

愛知教育大学の学部は、明治6年（1873年）に開校した愛知県養成学校に始まり、昭和24年に設置した教員養成課程（令和3年度より学校教員養成課程）と、平成29年に設置した教育支援専門職養成課程からなります。カリキュラムは「学校体験活動」、学内外の様々な場で地域と協働して実施する「地域協働教育体験活動」を通して体験的に学ぶ科目と、大学での講義・演習科目などにつながりをもたせる工夫をしています。

一方、大学院は令和2年4月にこれまであった修士課程と教職大学院の二つを大きく改組しました。教職大学院を教育学研究科に一本化し、実践的なキャリアアップの場として位置付け、学校・地域および教育関係諸機関との連携を生かしつつ、さらなる学校教育の質的向上を目指します。学生定員が50名であった教職大学院の定員を120名にして、教育実践高度化専攻としました。これは愛知県内唯一の教職大学院です。修士課程は教育支援高度化専攻（定員30名）として、臨床心理学コースと留学生対象の日本型教育グローバルコース、学校事務職員や自治体職員等が対象の教育ガバナンスキャリアコースが設置されています。また、本学は後期3年博士課程も有しており、教科開発学分野における研究力・実践力を持つ人材の育成も行っています。

また、今年度の学部入学生から、新科目「未来共創科目」を立ち上げます。現代の学校教員や教育支援専門職は、発達障害、言語や文化の多様性、性の多様性など様々なダイバーシティを包摂し、すべての子どもたちのウェルビーイングを保障していかなければなりません。同時に、デジタルツールを活用し、領域横断的視点から高度な学びをデザインする力量も求められます。そして、「チーム学校」に携わる専門職の有り様としては、こうした高度な知識や技能を自律的に模索しながら常に更新していくことが不可欠です。そこで、これらの現代的課題に対応する学校教員や教育支援専門職を育成する観点から、「ダイバーシティとインクルージョン」「学びのイノベーションと学力・学習保障」「専門職としての新たな働き方と学び」を柱として、20科目程度の多様な「未来共創科目」を開設します。自律的に専門性を高める姿勢を育成するとともに得意分野をもった多様な教員を輩出することを目指します。

私は学長就任時に本学のキャッチフレーズとして、「子どもの声が聞こえるキャンパス」、「地域から頼られる大学」を掲げました。そこに謳う理想の姿を実現すべく、「共に未来の教育を創る」という思いを込め、3つの目標と9つの戦略からなる「未来共創プラン」を令和3年3月に策定しました。このプランに沿って、本学を、未来を創る子どもたちのための教育大学として、学生だけでなく子どもたちの好奇心やチャレンジ精神も育むことのできる場としていく所存です。



国立大学法人愛知教育大学長

野田敦敬



Greetings from the President

NODA Atsunori
President of Aichi University of Education

Aichi University of Education is a leading Japanese university, playing a pivotal role in training competent future teachers. For five years in row, from 2020 through 2024, AUE has ranked number 1 among national universities of education in Japan in the number of AUE graduates who have succeeded in entering the teaching profession. This year 2023 marks the 150th anniversary of its establishment.

The foundation of the faculty of Aichi University of Education (under the name of Aichi Prefectural Academy) dates back to Meiji 6 (1873). Presently, we offer, in addition to the Teacher Training Programs, established in Showa 24 (1949) and renamed as Schoolteacher Training Program in Reiwa 3 (2021), a set of new undergraduate programs, launched in Heisei 29 (2017), called Training Programs for Educational Support Professionals, consisting of three courses (Psychology Course, Social Work Course, and Educational Administration & Governance Course). As to the graduate programs, in April 2020, the master's courses in the Graduate School of Education and the Professional School for Teacher Education went through a large-scale reorganization. With the aim of enhancing the graduates' practical skills and career opportunities, the Professional School for Teacher Education was integrated into the Graduate School of Education. We keep working for further improvement of the quality of school education, by maintaining close ties with local schools, municipalities and educational organizations. The quota for the Program for Advanced Education Practitioners (formerly Graduate School of Practitioners in Education), consisting of four courses (School Management Courses, Courses Focused on Teaching School Subjects, Courses for Supporting Human Development, and Courses for Solving Regional and Educational Problems) was increased from 50 to 120. It is the one and only Professional School for Teacher Education in Aichi Prefecture. The new master's programs (quota: 30) consist of Program for Advanced Education Colleagues, comprising Clinical Psychology Course, Japanese-Style Education Course (for international students) and Educational Governance Career Course (for school/local-government clerical workers). Our three-year Doctoral Course in Subject Development continues to produce competent personnel equipped with both researching expertise and practical skills.

In addition, starting with the incoming undergraduates this year, a new subject titled “Co-Creating the Future” will be introduced from the following perspectives. Nowadays, schoolteachers and educational support professionals are required to ensure the well-being of all students, including those with developmental disorders, diverse linguistic and cultural backgrounds, sexual diversity, and other individual needs. At the same time, they are expected to be proficient in digital tools and capable of helping students engage in deep learning from interdisciplinary perspectives. As for professionals involved in “Team School,” it is essential for them to independently explore advanced knowledge and skills and update them at appropriate times. Therefore, in order to develop schoolteachers and professionals who can address these contemporary challenges, around twenty new courses will be introduced based on the following principles: “Diversity and Inclusion,” “Innovation of Learning,” “Ensuring Academic Ability and Achievement,” and “Reformative Working Style and Professional Learning.” In short, the new subject “Co-Creating the Future” aims to cultivate teachers who possess diverse strengths and can further enhance them autonomously.

On taking office as the president, I set up two slogans, “A campus alive with the sounds of children's voices” and “A university at one with the community.” In March, Reiwa 3 (2021), to measure up to my ideal, and to generate a collaborative future education with everyone involved in the project, I named the mid- & long-term visions “Plan to Co-Create the Future of Aichi University of Education,” comprising three objectives and nine strategies. In line with those visions, we continue to awaken curiosity and can-do spirit of our students as well as of school children.

