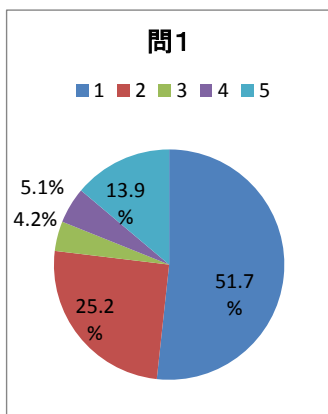


学習指導案データベースに関するアンケート（2014年度前期）

【問1】所属はどこですか？



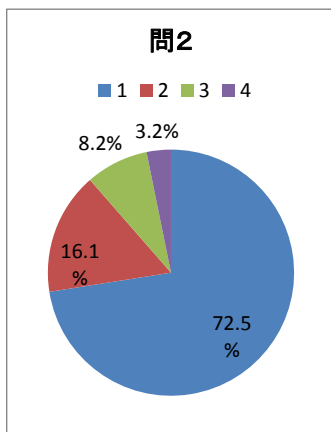
回答

1. 初等教育教員養成課程 (347名)
2. 中等教育教員養成課程 (169名)
3. 特別支援学校教員養成課程 (28名)
4. 養護教諭養成課程 (34名)
5. 現代学芸課程 (93名)

コメント

前期実習のため、ほとんどの教員養成は2週間・現代学芸は3週間の実習です。
また、教員養成は前年度後期教育実習経験者がほとんどです。

【問2】まなびネット以外で学習指導案について、授業等で学ぶ機会がありましたか？



回答

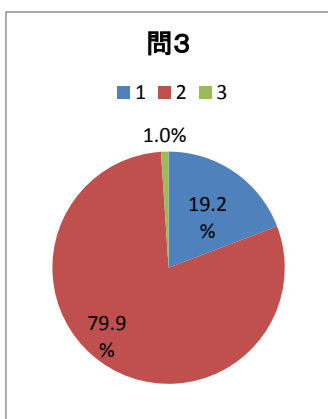
1. 授業で学んだ
2. 事前指導で学んだ
3. 大学で学ぶ機会は無かった
4. その他

掲載省略

コメント

学習指導案は授業と事前指導を合わせると約90%学ぶ機会がある。
ただし、後述の問5、問6のアンケート回答から指導案立案の意図および用語の理解が不十分であることがうかがえる。

【問3】教育実習事前出校日の時に授業観察ができましたか？



回答

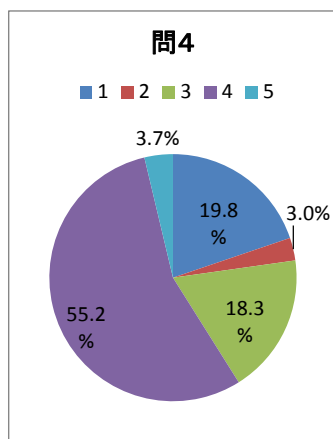
1. 授業観察ができた
2. 授業観察ができなかった
3. その他

掲載省略

コメント

残念ながら授業観察が事前に行ってきた割合が約2割にとどまっている。授業観察なしに事前に学習指導案を作成することは困難なため、可能な限り授業を公開してもらおうよう実習校に引き続き依頼することが重要である。

【問4】教育実習前に自分自身で学習指導案の作成をしましたか？



回答

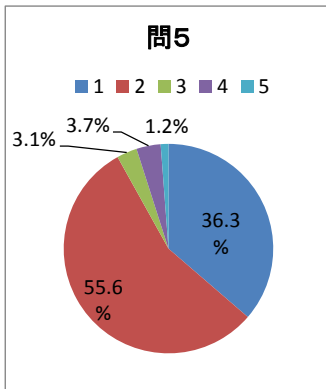
1. 教育実習事前出校日の時の授業観察にもとづき、学習指導案を作成した
2. 教育実習事前出校日の時に授業観察をしたが、学習指導案を作成しなかった
3. 授業観察ができなかったため、学習指導案を作成しなかった
4. 教育実習事前出校日の時に授業観察ができなかったが、学習指導案を作成した
5. その他

掲載省略

コメント

実習前に7割を超えるものが学習指導案を作成したことがうかがえる。

【問5】教育実習中の学習指導案作成はいかがでしたか？



回答

1. 学習指導案作成は、実習校の指導教員の指導により容易にできた
2. 学習指導案作成は、実習校の指導教員の指導があったが難しかった
3. 学習指導案作成は、実習校の指導教員の指導はなかったが容易にできた
4. 学習指導案作成は、実習校の指導教員の指導がなく難しかった
5. その他

掲載省略

コメント

事前の予習・準備が十分ではない状態の学生を、実習校の指導教員の指導により学習指導案が作成できるように懸命に指導を頂戴していることがうかがえる。

【問6】学習指導案作成で苦労したことは何ですか？〔自由記述〕

コメント

・形式が実習地区により違いがあり、大学で学習した形式との違いに戸惑っている様子がうかがえるが、指導案に使用する用語の意味と意図を理解していれば、形式の違いには戸惑うことはないはずである。

・指導案特有と感じてしまう言葉遣いについては、指導案作成の立場を考えるとにより対応は可能であるはず。

・事務能力であるワープロソフト（word）が使いこなせずに、指定された様式の指導案に仕上げるために無駄な時間を過ごしていることがうかがえる。これらの操作については教育実習以前の問題である。

・学習指導案を作成して、はじめて授業の組み立てに気づいている様子がうかがえる。短期間の実習中で気づくのではなく、事前の予習・準備段階で気づき課題として解消してから実習に参加することが望ましい。

回答 回答数576件中の意見概要・代表例

指導案に適した言葉使いが難しかった。
単元学習への願いを作成するのが大変であった。また、板書計画が上手くいかなかった。
学習したこと以外にも、たくさん注意点がある。
道徳の指導案では、生徒の実態がわからない中、生徒観を書かなければならないのに苦労した。また、時間配分をうまく設定することができなかった。
教材観や生徒観に悩まされた。教材研究をしっかりと行うことが大切だった。
自分が担当を任された分野の学習指導案の過去の例がデータベースになかったこと。自分の実習校の形式とデータベース上のものの形式が違ったので、参考にしづらい部分もあった。
附属の形式がきっちり決まっており、言葉や言い方を選ぶことが難しかったです。しかし、自分の言葉で作った指導案だからこそ、授業にきっちり柱をつくって、取り組むことができました。
生徒からいかに意見を引き出し、授業の流れをつくっていくか。
子どもが意欲的に参加できるように、どんな教材を使うかが難しかった。また子どもの理解具合がわからなくて時間配分も困った。
自分の言葉を指導案用に変えるのが難しかった。
自分では授業の流れがわかっているつもりでも、指導案にまとめる際に、言葉足らずになってしまい、「もう少し詳しく書いて」と言われることが多かった。授業のねらいが書いているうちにぶれてしまった。
単元構想を書くのに苦労しました。学習指導要領にある理解すべきポイントを全部おさえるのが大変でした。
指導案を見て、どんな授業になるのか想像ができないと言われ、どのように表現したらいいのか苦労した。
実習校の書式に合わせることで、生徒の実態を把握した上で授業の展開を調整すること。自分の理想とする授業の展開を時間内におさめること。

【問7】学習指導案に基づき実施した授業は、指導案どおりにできましたか？〔自由記述〕

コメント

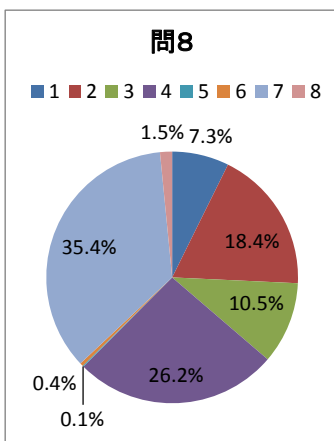
・授業時間配分について、児童・生徒の発言・行動の予測やそれに対する手立てが充分でなかったこと、とっさの調整・対応もうまくいかなかったり時間切れとなるなどうまくいかなかったといった回答が多く見られる。

・回答全体として、実習経験を重ねるほど指導案どおりに授業の組み立てや手立てが思いどおりにいっていることがうかがえる。

回答 回答数530件中の意見概要・代表例

おおよそ指導案に沿った流れで行えたが、生徒からの予想される発言等は異なることもあった。
時間配分や内容については指導案どおりにできた。その場での対応はまだ経験不足、生徒の正答に対する褒め言葉、生徒のまちがいに對するフォローの言葉が足りない。
指導案どおりに進んだが、それにとられすぎてしまって、子どもの反応に合わせて展開できなかった。
指導案どおりだったが、指導案にとられすぎてもねらいに近づけるのが難しい。子どもの様子から、対応・指導を変えていかなければならないと思う。
指導案で想定していた以上に、生徒からたくさんの意見が出てきて、指導案よりも深まった授業ができた。
指導案通りにできた。しかし、指導案とは別にメモ用紙を用意し、ほとんどそれを見ながら授業を行った。
指導案に具体性が足りなかったため、生徒の動き、発言に対するフォローが上手くいかなかった。
教科の授業は、ねらいを十分に把握できていなかったためにできなかった。道徳は、その点においてできたと思う。
教材研究をしっかりとらせてもらったので、指導案通りにはほぼできたが、それでも目標に迫った授業ではなかった。
前日にシミュレーションしたり、模擬授業をし、担当教員としっかり打ち合わせをしたので、大体指導案通りできた。
流れはほぼ指導案のとおりにできた。子どもの意見を聞く場面では予想していなかったことも返ってきて切り返しに苦労した。
時間内におさめることができなかった。もっと生徒の理解度などを理解して授業を組み立てる必要があると思った。
指導案どおりには出来たが、内容が伴わなかった。発問の仕方、机間指導等、不十分であった。
時間配分に多少のズレは出たが、発問など学習指導案に記入したものは、授業ではしっかりと実施することができた。
時間通りにはできたが、予想していた生徒の発見とは全く違うものであった。生徒の日々の観察が大きな意味を持つことを強く感じた。
道徳の授業の時に最後時間が足りなくて予定していた話ができなくなってしまったので、その反省を生かし、英語の授業では指導案どおり実施できた。
できた。ただ指導案をつくったら、それで授業ができるというわけではなく、シミュレーションなどをした上で指導案どおりにできた。
だいたい指導案どおりに展開することができたが、時間配分が上手くいかなかった。前半の説明や導入に時間をかけてしまいがちになってしまった。机間指導の際に書いている内容まで把握することができなかった。

【問8】「まなびネットの学習指導案」を検索したことはありますか？〔複数回答可〕



回答

1. 授業で検索した
2. 自主学习のため検索した
3. 事前指導の時に検索した
4. 教育実習期間中に検索した
5. 事後指導の時に検索した
6. 教育実習期間終了後（事後指導以外の時）に検索した
7. 検索したことはない
8. その他

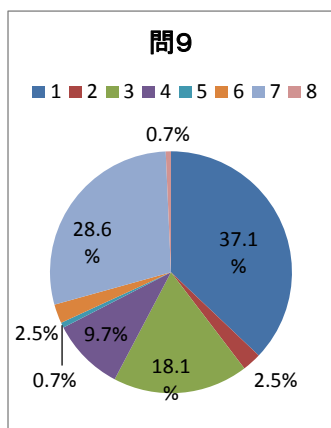
掲載省略

コメント

学習指導案データベースを実習前には4割を超えるものが検索している。

また、多忙な実習中にも2割を超えるものが検索をして閲覧していることがうかがえる。

【問9】「まなびネットの学習指導案」は何を検索しましたか？〔複数回答可〕



回答

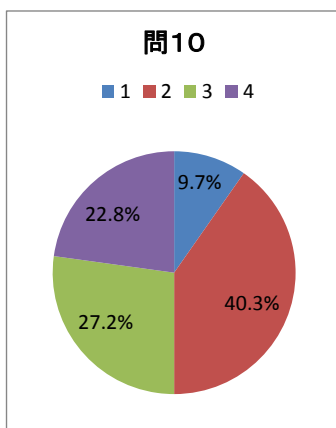
1. 実習する教科の学習指導案
2. 実習する教科以外の教科の学習指導案
3. 道徳の学習指導案
4. 実習する学校種の学習指導案
5. 実習する学校種以外の学校種の学習指導案
6. 実習する地区の学習指導案
7. 検索したことはない
8. その他

掲載省略

コメント

検索対象の学習指導案は、データベース作成の意図どおり実習を行う学校種でなおかつ実習教科であることがうかがえる。

【問10】「まなびネットの学習指導案」は参考になりましたか？



回答

1. コメントがあり大変参考になった
2. 参考になった
3. あまり参考にならなかった
4. その他

掲載省略

コメント

学習指導案データベースが参考になったとの回答が5割であった。検索した学生の目的により回答内容が分かれたのではと想像ができ、さらに、参考にするだけでなく、自身が作成する指導案と同様のものを検索対象に求めていることが問11の回答からうかがえる。

【問11】問10の参考になったこと、ならなかったことを具体的に記入してください〔自由記述〕

コメント

検索した学生の目的により参考になったかどうかの回答内容が分かれたのではと想像ができる。さらに、参考にするだけでなく、自身が作成する指導案と同様のものを検索対象に求めていることが回答からうかがえる。今後、データベースに登録する事例数を増加させるとともに利用者である学生への周知も充実させることの検討が必要である。

回答 回答数291件中の意見概要・代表例

書き方や進行の見本、参考になった。
同じ単元について作成している指導案があったので、授業の展開など参考になった。
道徳でも題材は一緒でも、内容項目が違ったので、引っ張られないよう参考にしませんでした。
たくさんの授業の進み方やアイデアを見ることができたので、とても参考になった。
文章の書き方や形式はとても参考になった。
何に気をつけて授業を考えなければならないか、総括的にみることができた。
授業の流れは参考になったが、詳しく書かれていなかったため、内容はあまり参考にならなかった。
指導案の手本があることで、自分の指導案もつくりやすかった。
学校によって形式も異なり、参考にしても修正せざるを得なくなってしまった。
展開を考えていく中で、どういった工夫をすればよいのかというところで参考になった。どうすれば効果的に学習できるかという面でも参考になった。
学校によって指導案の形式が異なるため、その形式を実習が始まる前に知れたのはよかった。
書き方や授業のとらえ方は参考になった。道徳は明るい人生がほとんどで、独自の教材の扱い方が気になった。
どのような流れで進めたらいいのか、行き詰まった時にはとても参考になったし、例として自分の考える幅も広がったので良かった。
前回の教育実習を踏まえて、指導案を作成したので、まなびネットを活用することはなかった。
内容だけでなく書き方についても示されており、参考になった。
どのように書けばよいのかという大枠をつかむことができたので、すぐ書き始めることができた。
教育は子どもありきで行われるものなので参考にはできないと思った。形式を知る上では役立った。
形式や単元の解釈などが参考になりました。実態が各々の学校で異なるので、参考にできなかったコメントもありました。
コメントを見ながら留意するところを明確に出来たので役立ちました。
「ここは気を付けること」、「改善点」等が書いてあり、自身の授業でも、意識するように出来たところがよかったと思います。
雰囲気はわかり、コメント等、参考になることもあるが、結局の所、自分で意図に合わせて考えるしかないため。
どのように授業を進めていくのかというアイデアがあったので、いろいろな教え方を知ることができ、参考になった。